Бекітемін

Мектеп директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_Дементьева Т.В.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 год.

# План работы

**психологической службы**

**КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка»**

**на 2023-2024 учебный год.**

***Цели:***

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Мероприятия | Цель | Сроки | Контингент | | Ожидаемый результат | | |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | | | | | |
| 1 | Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей | | Повышение психологических знаний родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей | В течение года (по запросу) | Зам по ВР., классные руководители,  родители | | Тесное сотрудничество Зам по ВР , учителей и родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей | | |
| 2 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы | | Знакомство родителей и педагогического коллектива школы с результатами проведенных психологических исследований учащихся | В течение года (по запросу) | Зам по ВР., классные руководители,  родители | | Сотрудничество Зам по ВР с родителями (законными представителями) и с педагогами школы по выявлению актуальных проблем учащихся | | |
| 3 | Семинары для педагогов по вопросам психологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся, психологического сопровождения обучающихся при введении ГОСО | | Расширение теоретических познаний педагогов в области психологии обучения, воспитания и развития личности учащихся | В течение года  по запросам администрации школы | Зам по ВР  педагоги школы | | Формирование психологической культуры учителя | | |
| 4 | Работа в составе Совета профилактики школы | | Помощь учащимся, их родителям, педагогам в ситуациях наиболее трудных для детей, родителей и педагогов | 1 раз в месяц | Зам по ВР, учителя, родители | | Составление базы данных учащихся «группы риска», психологическая поддержка детей, родителей и педагогов в трудных жизненных ситуациях | | |
|  | **Родительские собрания:**  Адаптация к школе | | Знакомить родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников. Дать рекомендации по преодолению школьных трудностей | Ноябрь | Родители первоклассников | | Информированность родителей о проблемах адаптации первоклассников | | |
| Психологическая готовность к школьному обучению | | Ознакомление родителей с критериями психологической готовности к обучению в школе | Декабрь | Родители дошкольни-  ков | | Активное участие родителей во всех аспектах подготовки ребёнка к школе | | |
| «Готовим ребенка к школе.» | | Дать рекомендации по подготовке детей к школьному обучению | Март | Родители будущих первоклассников | | Выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе | | |
| Готовность четвероклассников к переходу в среднее звено | | Знакомить родителей с возрастными особенностями подростков | Май | Родители  4 – ых классов | | Информированность родителей об особенностях подросткового возраста | | |
| 4 | Профилактика школьной дезадаптации и снижения уровня тревожности у первоклассников | | Психологическая поддержка учащихся в период адаптации к новой социальной ситуации развития | В течение года | Учащиеся  1-ых классов | | Предупреждение школьной дезадаптации и тревожности учщихся | | |
| 5 | Профилактические занятия с учащимися начальной школы (развитие познавательной сферы) | | Содействие интеллектуальному развитию учащихся, учитывая их индивидуальные особенности их развития | В течение года | Учащиеся  1-ых классов | | Успешная адаптация первоклассников к школьному обучению | | |
| 6 | Профилактические занятия с учащимися начальной школы (развитие мотивационной сферы) | | Формировать положительное отношение к школе у первоклассников | В течение года | Учащиеся  1-ых классов | | Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям. | | |
| 7 | Профилактические занятия с учащимися по формированию УУД | | Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся | В течение года | Учащиеся  1-ых классов | | Отслеживание педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения | | |
| 8 | Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» (начальная школа) | | Формирование положительной мотивации учащихся «группы риска» к учебной деятельности | В течение года по запросу и результатам диагностик | Учащиеся начальной школы | | Успешная адаптации учащихся школы асоциального поведения в социуме и формирование личностных нравственных качеств у учащихся | | |
| 9 | Оформление «Странички пед.,процесса» (Дневник.ру, сайт школы) | | Повышать интерес к психологическим знаниям | В течение года | Родители, педагоги, дети | | Использование полученной информации для повышения уровня психологических знаний | | |
| 10 | Разработка памяток для родителей | | Повышение психологических знаний родителей (законных представителей) | В течение года | Педагог-психолог,  родители | | Использование полученной информации для повышения уровня психологических знаний родителей | | |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | | | | | | | |
| 1 | | Коррекционно - развивающие  занятия для учащихся начальной школы (индивидуальные и групповые) | Коррекция и развитие познавательных процессов для овладения учебной деятельностью | | По запросу  в течение года (родители, классные руководители) | | Учащиеся начальных классов | | Активизация познавательной деятельности; позитивная динамика в учебной деятельности учащихся |
| 2 | | Занятия с первоклассниками «Адаптация первоклассников» | Создавать условия для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе | | В течение года | | Учащиеся 1-х классов | | Успешная адаптация первоклассников к школьному обучению |
| 3 | | Занятия по «Сказкотерапии» (групповые) | Сплочение класса, развитие коммуникативных навыков, учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения | | По запросу в течение года | | Учащиеся начальных классов | | Использование полученной информации и навыков для эффективного общения в социальном развитии детей |
| 4 | | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной сферы | Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы учащихся в начальной школе | | В течение года  по запросу и результатам диагностики | | Учащиеся начальных классов | | Позитивная динамика в эмо­цио­на­льно-личностном, волевом развитии детей |
| **Исследовательское направление** | | | | | | | | | |
| 1 | | Составление банка талантливых детей | Вывить детей с высокими творческими, интеллектуальными, музыкальными, спортивными, лидерскими способностями | В течение года | Учащиеся  начальной школы | | Аналитические данные, материал для консультаций с родителями, учителями | | |
| 2 | | Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников | Создание социально-психологических условий для развития личности первоклассников | Октябрь –  Ноябрь | Учащиеся  1-ых классов | | Аналитические данные, материал для консультаций с родителями, учителями. Составление аналитической справки | | |
| 3 | | Адаптация учащихся первых классов | Определить уровень адаптации учащихся. Выявить группу риска | Октябрь –  Ноябрь | Учащиеся  1-ых классов | | Получение информации для профилактики дезадаптации первоклассников; составление аналитической справки | | |
| 4 | | Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у третьеклассников | Создание социально-психологических условий для развития личности третьеклассников | Ноябрь-  Декабрь | Учащиеся  3-х классов | | Аналитические данные, материал для консультаций с родителями, учителями. Составление аналитической справки | | |
| 5 | | Изучение школьной мотивации | Выявить уровень школьной мотивации учащихся | Январь | Учащиеся  2-х классов | | Аналитические данные, материал для консультаций с родителями, педагогами | | |
| 6 | | Повторная диагностика адаптации  учащихся (групповая) | Отслеживание результатов коррекционной работы | Март | Учащиеся  1-х классов (дезадаптиро-ванные) | | Аналитические данные, материал для консультаций с родителями, педагогами | | |
| 7 | | Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у четвероклассников | Создание социально-психологических условий для развития личности четвероклассников | Апрель –  Май | Учащиеся  4-ых классов | | Аналитические данные, материал для консультаций с родителями, учителями. Составление аналитической справки | | |
| 8 | | Диагностика мотивации и уровня тревожности у учащихся 4-х классов | Определить уровни мотивации и тревожности обучающихся 4-х классов при переходе из начальной школы в среднюю | Апрель –  Май | Учащиеся  4-ых классов | | Получение информации. Аналитические данные, материал для консультаций. Составление аналитической справки | | |
| 9 | | Диагностика интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено | Определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам | Апрель –  Май | Учащиеся  4-ых классов | | Получение информации; составление аналитической справки; материал для консультаций | | |
| 10 | | Диагностика будущих  первоклассников  (групповая, индивидуальная) | Выявить уровень актуального  развития ребенка | В течение года | Дошкольники | | Получение информации. Аналитические данные, материал для консультаций. Составление аналитической справки | | |
| 11 | | Изучение личностных и интеллектуальных особенностей учащихся (индивидуальное) | Выявить уровень актуального развития детей, их личностные особенности | По запросу в течение года | Родители, учителя | | Аналитические данные, материал для консультаций с родителями, педагогами | | |
|  | | **Методическая работа** | | | | | | | |
| 1 | | Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям | Анализ методической литературы, сбор стимульного материала | | В течение года | Зам по ВР | | Согласованность работы со всеми участниками образовательной деятельности | |
| 2 | | Обработка и оформление результатов диагностик учащихся | Анализ методической литературы и результатов диагностик учащихся | | В течение года | Зам по ВР | | Использование созданной базы данных по результатам диагностической работы с учащимися, учителями, родителями для анализа и планирования | |
| 3 | | Написание методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам диагностик учащихся | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога | | В течение года | Зам по ВР | | Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы педагога-психолога | |
| 4 | | Оформление документации | Заполнение журналов и других видов документации педагога-психолога | | В течение года (еженедельно) | Зам по ВР | | Учет и отслеживание результатов работы в течение каждой недели учебного года | |
|  | | **Консультационная работа** | | | | | | | |
| 1 | | Индивидуальные консультации учителей и родителей по проблеме адаптации первоклассников | Информировать об уровне адаптации, оказать помощи в создании условий для успешной адаптации. | | В течение года | Педагоги, родители | | Использование полученной информации для успешной адаптации обучающихся | |
| 2 | | Консультации (индивидуальные и групповые) родителей и учителей по готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено | Информировать об уровне готовности учащихся к переходу в среднее звено с целью профилактики дезадаптации пятиклассников | | Апрель | Педагоги, родители | | Использование полученной информации для успешной адаптации на этапе перехода в 5 класс | |
| 3 | | Индивидуальные консультации педагогов и родителей по текущим проблемам | Содействовать в решении проблем | | В течение года | Педагоги, родители | | Использование полученной информации в разрешении возникшей ситуации | |
|  | | **Самообразование** | | | | | | | |
|  | | Участие в тренингах и проблемных группах по плану ПМС - центра | Знакомиться с новыми методами и психолого-педагогическими технологиями, обмениваться опытом с коллегами, изучать литературу по интересующим вопросам | | В течение года |  | | Повышение уровня профессиональной компетентности | |