

Заключение по итогам самооценки образовательной  
деятельности коммунального государственного учреждения «Основная средняя  
школа села Ольгинка отдела образования по Аршалынскому району  
управления образования Акмолинской области»

2024г. село Ольгинка.

Структура и содержание заключения по итогам самооценки:

## **I. Общая характеристика организации образования.**

### **1.1. Наименование организации образования, местонахождение.**

1) полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Ольгинка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Акмолинская область, Аршалынский район, Михайловский с.о., с.Ольгинка, улица Речная 36,

**1.2. Контактные данные юридического лица** (телефон, электронная почта) 8-716-44-2-08-04-школа, электронная почта - akm\_arhaly\_olginka@mail.ru, web-сайт- sc0023.arshaly.aqmoedu.kz, [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0387E7p34w2EvBUUp6fT5pGN8FhDbvAGNjTSwnRshmh8\[3T93sLB2cABymkX7iJgI&id=100064008143699&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0387E7p34w2EvBUUp6fT5pGN8FhDbvAGNjTSwnRshmh8[3T93sLB2cABymkX7iJgI&id=100064008143699&mibextid=Nif5oz)

<https://www.instagram.com/p/CtRzGH1Nq29/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA==>

### **1.3. Контактные данные представителя юридического лица:**

Дементьева Татьяна Васильевна директор школы назначена Приказом № 23 от 18.10.2013г. [tatiana.dem83@mail.ru](mailto:tatiana.dem83@mail.ru), 87055836985.

**1.4. Правоустанавливающие и учредительные документы** (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): Справка о государственной регистрации юридического лица от 21.01.2021 года. Устав утвержден Постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года за номером А-1/3;

**1.5 Разрешительные документы** (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): БИН/ИИН: 021240004114, лицензия на ведение образовательной деятельности выдана 11.02.2021 года за номером № KZ37LAA00023106, а также выдан разрешительный Талон о приеме уведомления KZ58RVK00035236 от 03.06.2021 года, так как в школе осуществляется прием детей в мини-центр.

## **II. Анализ кадрового потенциала.**

**2.1. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

В 2023-2024 учебном году педагогический состав –1 воспитатель мини-центра и 10 педагогов в школе, из них педагог-исследователь –1, педагог-модератор-3, совместителей-2

**2.2. сведения о педагогах имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ,**

*подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе базовое образование*

Высшее образование имеют – 6 педагогов

Средне-специальное – 4 педагога и 1 воспитатель

Совместителей 2 – имеют 1 высшее образование-1 средне-специальное

**2.3. сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и их учебных нагрузках**

Имеются совместители по физики – 1 педагог с нагрузкой -4 ч.

По английскому языку на второе полугодие – 1 педагог с нагрузкой 11 ч.

**2.4. сведения о прохождении аттестации руководителями государственной организации образования один раз в три года**

Руководитель организации-Дементьева Т.В. подала заявление на аттестацию руководителей организаций.планирует пройти 2024 году.

Заместитель по учебной работе прошла аттестацию заместителя на третью квалификационную категорию. Заместитель по воспитательной работе планирует пройти в 2024 году.

**2.5. сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

В 2022-2023 году прошли аттестацию два педагога 1 педагог-исследователь, 1 педагог-модератор.

В 2023-2024 году заявление на повышение категории подали 3 педагога. Один педагог-модератор.

**2.6. сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в области образования**

Ежегодно педагоги готовят учащихся на районные предметные олимпиады, на областные олимпиады и конкурсы.

В 2023-2024 году учащиеся участвовали в районной олимпиаде и имеют призовые места .

№	Призеры	Место	Предмет	Руководитель
<b>Конкурс «Акбота» Всего участников - 3</b>				
1	Хуанш Аружан	1		Золотареа А.Х..
	Решетняков Денис	1		
	Решетнякова Анастасия	1		
<b>Конкурс «Кенгуру» Всего участников - 3</b>				

1	Хуанш Аружан	2	Математика	Лютова М.Р.
2	Решетнякова Анастасия	2	Математика	Махортова Ю.А.
3	Золотарева Злата	1	математика	Золотарева А.Х.
<b>«Мың бала»                      Всего участников - 2</b>				
3	Ержанова Мадина Киютина Милена			
<b>Олимпиада среди 5-6 классов                      Всего участников - 3</b>				
1	Аксенов Арсений		естествознание	
5	Ержанова Мадина		казахский язык	
6	Киютина Милена		естествознание	
<b>Олимпиада среди 7-8 классов                      Всего участников - 3</b>				
1	Сафонова Виктория		Казахский язык	
2	Золотарева София		Математика	
3	Бурова Екатерина		математика	
<b>Білімді жас –Ел болашағы Всего участников -</b>				
1	Золотарева Злата	1	естествознание	Золотарева А.Х.
<b>Олимпиада среди 9 классов Всего участников - 2</b>				
1	Дементьева Ксения		биология	Золотарева А.Х.
2	Лихобабина Диана	3	Русский язык	Ткаченко А.Ю.
<b>Конкурс «Мағжан оқулары»</b>				
1	Хуанш Аружан	1		Бекзат Г.
<b>«Өлең –менің Шолпаным, Айым, Күнім»</b>				
1	Сафонова Виктория	2		Бекзат Г.

**2.7. сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификаций не реже одного раза в три года.

**III.Контингент обучающихся** составляет 7 детей в мини-центре (3-х лет -2 ребенка, 4-х лет -2 ребёнка и 5-ти лет – 3 ребёнка) и 41 обучающихся с 1-9 классы;

**3.1 Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

В школе не обучаются дети с особыми образовательными потребностями

**3.2. Сведения о наполняемости классов.**

**Сведения о наполняемости классов.**

6 комплектов – 3 комплекта (1 класс, 2 класс, 3-4 класс), 3 комплекта (5-7 класс, 6-8 класс, 9 класс).

1 класс – 1 учащихся

2 класс – 7 учащихся

3 класс – 4 учащихся

4 класс – 5 учащихся

5 класс – 4 учащихся

6 класс – 3 учащихся

7 класс – 6 учащихся

8 класс – 6 учащихся

9 класс – 5 учащихся

Итого: 41 учащихся

В 1-4 классах обучается – 17 учащихся

В 5-9 классах – 24 учащихся

### ***3.3. Сведения о движении контингента обучающихся***

В течение учебного года выбывших учащихся не имеется, прибывших - 3 учащихся ( в 6 кл – 1 уч, 7 кл -1 уч, 8 кл -1 уч)

## **IV. Учебно-методическая работа.**

***4.1. Наличие и соответствие РУП, расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО начального, основного среднего, общего среднего образования и ТУП начального, основного среднего, общего среднего образования.***

***4.2. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с ТУП по общеобразовательным предметам.***

*Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период;*

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательный процесс в мини-центре при КГУ «Основной средней школы села Ольгинка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области был организован согласно:

- Государственному общеобязательному стандарту образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

- Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

- Типовым учебным программам дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/histor>

Для детей 3,4 лет организованная деятельность интегрированное занятие, организованное воспитателем в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министерства

образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «об утверждении в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

«Физическая культура» - три раза в неделю, «Развитие речи и художественная литература» - ежедневно, «Казахский язык» - один раз в неделю, «Основы математики» - ежедневно, «Ознакомление с окружающим миром» - ежедневно, «Рисование, лепка, аппликация, конструирование» - ежедневно, «Музыка» один раз в неделю.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:

- достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
- формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Руханижаңғыру" (прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие
- распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной
- организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы);

Воспитательно-образовательный процесс в основной средней школе села Ольгинка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области осуществляется в соответствии с Типовой

учебной программой, базовое содержание образовательных областей, цели и задачи которых реализуются в рамках рабочих учебных планов и сквозных тем перспективных планов и циклограмм.

Базовое содержание образовательной области "Здоровье" реализуется в организованной учебной деятельности - физическая культура, основы безопасного поведения.

Организация и проведение образовательной области "Здоровье" направлены на охрану жизни, укрепление здоровья детей и формирование основных видов движений.

Целью является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

формировать физические качества;

совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений, подвижных и игр соревновательного характера в командах;

развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;

проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

Базовое содержание образовательной области "Коммуникация" реализуется в организованной учебной деятельности - развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык.

Целью является формирование навыков свободного общения с взрослыми и детьми, знание государственного языка, подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов;

развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;

развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.

Базовое содержание образовательной области "Познание" реализуется в организованной учебной деятельности – основы математики, конструирование, естествознание.

Целью является формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи:

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления;

развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы, умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

развивать навыки критического мышления и творческие способности;

развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей;

формирование основ экологической культур

Базовое содержание образовательной области "Творчество" реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

Целью является развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи:

формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;

формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;

обучать умению оценивать результаты своей работы;

знакомить с 2–3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;

знакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;

развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

расширять представления о народных игрушках;

совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

совершенствовать знания о произведениях живописи (картины и репродукции картин), скульптурах;

привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).



Базовое содержание образовательной области "Социум" реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности – самопознание, ознакомление с окружающим миром.

Организация и проведение образовательной области "Социум" направлены на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений и реализуются через все образовательные области.

Целью является формирование и развитие социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

развивать социальные качества личности: сотрудничество и забота об окружающих, инициативность, самостоятельность и независимость, открытость, социальная гибкость, культурная и экологическая грамотность;

обучать элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

воспитывать способности к элементарному самоконтролю и саморегуляции.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 5 лет ( 3 ребенка) составил по вариативному компоненту недельная учебная нагрузка составила - 20 часов.

По образовательной области «Здоровье» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила – 3 часа, «Развитие речи» по образовательной области - 2 ч; «Художественная литература» - 2, «Казахский язык» - 2 часа. По образовательной области «Познание» «Основы грамоты»-3 ч.,организованная учебная деятельность «Основы математики» составила - 3 часа, «Музыка» - 2 часа;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час,

Продолжительность организованной учебной деятельности составила для детей в возрасте 5 лет не более – 25-30 минут.

Предметно-пространственная развивающая среда направлена на:

- эффективную реализацию содержания Типовой программы с использованием современных дидактических материалов, оборудования для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охрану жизни и укрепление здоровья детей;

- коррекцию недостатков в развитии детей, создание условий для инклюзивного образования;

- реализацию различных образовательных и развивающих программ;

- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей;

- создание эмоционального благополучия детей во взаимодействии с окружающими взрослыми и детьми в предметно-пространственном окружении и обеспечение возможности для самовыражения детей.

При создании предметно развивающей пространственной среды учтен гендерный подход и обеспечены специфичными предметами, игрушками и материалами для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации содержания других областей. Подбор оборудования осуществляется для следующих видов деятельности:

игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и другие, которые в наибольшей степени способствуют физическому, творческому и психологическому развитию детей.

Имеются конструктор для мелкой моторики, наборы для развития творчества, лего, книжки со звуковым сопровождением, дидактический материал (кегли, мячи, скакалки), раздаточный материал и различные игрушки.

Итоговый мониторинг показал, что детей с низким уровнем не имеется.

Деятельность дошкольной организации делится на два этапа:

- 1) с 1 сентября по 25 мая – период освоения содержания типовой программы;
- 2) с 1 июня по 14 июня – летний оздоровительный период.
- 3) с 1 августа по 29 августа – Малышкина школа, которую посещают дети 6 лет. (с 2021 г.).

Работа в летний оздоровительный период направлена на оздоровление, закаливание детей, физическое развитие и закрепление пройденного программного материала.

Система оздоровления детей в летний период включает:

- физкультурно-оздоровительная работа (спортивные и двигательные игры, утренняя гимнастика, тонизирующие моменты, музыкально-ритмические движения, самостоятельная двигательная активность, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и др.);
- организация рационального питания;
- закаливание (разминка на солнце, прогулки, походы, соревнования и т.д.).

В дошкольной организации летний период включает в себя творческие, оздоровительные и коммуникативные, игры, вечера-развлечения, совместный и индивидуальный труд, опытно-экспериментальные виды деятельности.

В 2023-2024 учебном году учебный план для 1,2,3,4,5,6,7, 8,9 классов был составлен в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18 августа 2023 года № 264).

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 1 класса составил по инвариантной части – 20,5 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 10 часа, «Математика и информатика» - 4,5 часа, «Естествознание» - 1 час, «Человек и общество» - 1 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила – 20,5 часа.

Организованная учебная деятельность «Обучение грамоте» по образовательной области «Язык и литература» составила – 6 часов, «Казахский язык – 2 часа, «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа, «Цифровая грамотность» -0,5 часов. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 2 класса составил по инвариантной части - 24 часа:по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 24 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 3 класса составил по инвариантной части - 27 часа:по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 2 часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 26 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» -

1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 4 класса составил по инвариантной части - 28 часов: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» - 6 часа, «Естествознание» - 2 часа, «Человек и общество» - 2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 27 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила - 4 часа, «Литературное чтение» - 3 часа, «Казахский язык» - 4 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 5 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» - 6 часов, «Естествознание» - 2 часов, «Человек и общество» - 4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила - 3 часа, «Русская литература» - 2 часа, «Казахский язык и литература» - 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 часа, «Всемирная история» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1 час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли :«Глобальные компетенции» -0,5 час,

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 6 класса составил по инвариантной части - 29 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 2 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли :«Глобальные компетенции» -0,5 час,

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 7 класса составил по инвариантной части - 34 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 7часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 32 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час.По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» -2 часа, «Химия» -1 час.По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли :«Глобальные компетенции» -0,5 час,

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 8 класса составил по инвариантной части - 33 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» - 6 часов, «Естествознание» - 8 часов, «Человек и общество» - 4 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 33 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила - 2 часа, «Русская литература» - 3 часа, «Казахский язык и литература» - 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Информатика» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 часа, «Всемирная история» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : «Глобальные компетенции» - 0,5 час,

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 9 класса составил по инвариантной части - 34 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часов, «Математика и информатика» - 6 часов, «Естествознание» - 8 часов, «Человек и общество» - 5 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 34 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила - 2 часа, «Русская литература» - 3 часа, «Казахский язык и литература» - 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Информатика» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 часа, «Всемирная история» - 1 час, «Основы права» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : «Глобальные компетенции» - 1 час,

**4.3. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);**

В воспитательной работе использовались такие методы работы как классные часы, беседы, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение и требование, требование. Интересно и познавательно проходили педсоветы, где рассматривались разные вопросы классных руководителей, посещаемость, дежурство, организация и проведение классных часов.

2023-2024 воспитательная работа года осуществлялась по трём направлениям:

Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Национальный интерес:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в укреплении государственности Казахстана;</li> <li>✓ Готовность служить национальным интересам Казахстана;</li> <li>✓ Служение во благо общества;</li> <li>✓ Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;</li> <li>✓ Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;</li> <li>✓ Бережно относиться к национальному наследию;</li> <li>✓ Прославлять национальную культуру;</li> <li>✓ Расширять сферы применения казахского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Патриот, чувство гордости за свою Родину</li> <li>✓ Уважает государственную символику</li> <li>✓ Ценит историю страны</li> <li>✓ Гордится национальным наследием и культурой</li> <li>✓ Имеет представление о правовой и экологической культурах</li> </ul>
Совесь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддерживать принцип академической честности;</li> <li>✓ Соблюдать моральные нормы;</li> <li>✓ Уважать честный труд;</li> <li>✓ Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;</li> <li>✓ Быть верным своим словам и делам;</li> <li>✓ Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;</li> <li>✓ Заботиться о чести семьи;</li> <li>✓ Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ценит честность, справедливость и порядочность;</li> <li>✓ Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;</li> <li>✓ Он любит и принимает заботу своих родителей;</li> <li>✓ Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;</li> <li>✓ Поддерживает младших и почитает старших.</li> </ul>
Стремление:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учится критически и творчески мыслить;</li> <li>✓ Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддерживает гармонию души и чистоту тела</li> <li>✓ Выявляет свои стремления к обучению, труду и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продвигать технологические и цифровые навыки;</li> <li>✓ Уметь развиваться индивидуально и в команде;</li> <li>✓ Уметь устанавливать правильные отношения;</li> <li>✓ Быть физически активным;</li> <li>✓ Эффективно планировать время и собственные ресурсы.</li> </ul>	<p>саморазвитию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сохраняет окружающую среду в чистоте</li> <li>✓ Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности</li> <li>✓ Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность</li> </ul>
--	---	---

В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психологическому здоровью; устойчивой потребности в здоровом образе жизни. Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Выявление и развитие у учащихся природных способностей и творческого потенциала, формирование эстетических вкусов, повышение культуры поведения.
- Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и тд.

По каждому направлению проводятся мероприятия согласно плану воспитательной работы, все мероприятия проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности.

В течении учебного года были проведены мероприятия:

- Классные часы, - Анкетирование - Организации рейдов, - Круглые столы,
- Тренинги, групповые занятия, - Флешмобы, - Конкурсы рисунков, - Праздничные концерты, - Субботники, - Беседы.

Поставленные цели и задачи по воспитательной работе в течении учебного года планомерно выполнялись.

В течении 2023-2024 учебном году воспитательная работа продолжалась согласно плану «Единая программа воспитания», которая основана на национальных и общечеловеческих ценностях казахского народа. Были



определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования.

Задачи воспитательной работы следующие:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир и согласие.
4. Сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
5. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
6. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

В воспитательном процессе использовались различные технологии: педагогика сотрудничества, развитие творческих качеств личности и т.д.

Каждый понедельник перед занятиями исполнение государственного гимна Республики Казахстан по классам.

Руководство воспитательным процессом осуществлялось на основе следующих документов:

план мероприятий на 2023-2024 учебный год; программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; программа развития школы.

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, что способствует постоянному расширению воспитательного процесса.

Учащиеся в течение учебного года принимают активное участие в организации и проведении интеллектуальных игр, информационно-развлекательных

программ, конкурсов по всем предметам в рамках проведения традиционных предметных недель, в декадах, что является отличным примером единства учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Все проводимые мероприятия проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности.

Также большая работа ведется по детскому движению «Жасулан».

Выводы: Поставленные цели и задачи по воспитательной работе в начале учебного года планомерно выполняются.

***4.4. организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);***

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для нашего общества и казахстанских школ. Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением талантливых и одаренных детей и работой с ними.

Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе обучения.

Цели:

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей

Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

Формирование системы социально-психологической поддержки и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, республиканских олимпиадах, различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

Ежегодно по работе с одаренными детьми ведется следующая работа:  
Составляется план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;  
Формируется банк данных одаренных детей;  
Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;  
Проводятся школьные предметные олимпиады, регулярно проводятся творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;  
Участие в районных, областных, олимпиадах и международных конкурсах школьников;  
Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, информатике. В нем приняли участие 20 учащихся школы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах районного, областного, республиканского уровня и международных игровых конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Одаренные дети ежегодно на линейке, посвященной окончанию учебного года награждаются почетными грамотами за достижения на уровне школы, района, области, республики.

Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и регулярно обновляется база данных;

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается;

Активизировать работу педагогов с одаренными учащимися.

На основании анализа работы и сделанных выводов на следующий учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.

**4.5 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);**

**ШКОЛА ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВЕННО ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ**

**4.6 организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);**

Отсутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

**4.7. реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с**

В 2023-2024 учебном году предметы по вариативному компоненту проводятся глобальные компетенции:

В 5-м классе – 0,25 ч.

В 6-м классе – 0,25 ч.

В 7-м классе – 0,25 ч.

В 8-м классе – 0,25 ч.

В 9-м классе – 1 час.

Также ведутся бесплатные кружки по английскому языку, казахскому и русскому языкам. Ведется секция по физической культуре «Шашки» и «Теннис» 1 час, а также кружок в начальных классах по математике

**4.8 изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"; по ОБЖ в каких классах**

2023-2024 содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира». 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов. В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса: «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

**4.9 Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";**

2023-2024 учебных годах учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах ведется по 6 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время. В 5-8 классах ведётся по 10 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время.

## **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего, общего среднего образования**

***4.10. соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся***

***4.11. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП***

Здоровье школьника, его эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие и социально-психологическая адаптация в значительной мере определяется внешней средой, теми условиями, в которых он живет. Для учеников основной средой является школа, где они могут проводить до 70% времени бодрствования. Поэтому, особое значение имеет рациональная организация процесса образования. Несомненное значение имеет правильно составленное расписание учебных занятий и гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены недели учебы и каникул. В КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка» недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента начального образования в 2023-2024 учебном году составила 71,5 часов, по вариативному компоненту – 0 часов, максимальный объем учебной нагрузки – 71,5 часов.

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента в классах основной школы составила 98 часа, по вариативному компоненту – 3 часов, верхний максимальный объем учебной нагрузки – 101 часов.

### **Недельная нагрузка**

1кл	2кл – 3 кл.	4кл	5кл - 6кл	7кл - 8кл	9кл
20,5	24-26	27	29,5	32,5– 33,5	35

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО соответствует нормам и соблюдается.

***4.12. соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования***

Деление на классы не проводилось в силу малочисленности обучающихся. Учащихся с особыми образовательными потребностями не имеется.

## **Критерии к сроку обучения**

### **4.13. Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. Продолжительность учебного года– 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

### **4.14. Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

#### **Школа работала в режиме:**

5-дневная рабочая неделя;

Одна смена

Начало занятий- 8:30 ч

Продолжительность уроков–45минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2023-2024 учебного года в КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка» утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования» и внутренним приказом школы № 2 от 29.08.2022 г.

Продолжительность учебного года составила в 1-х классах–33 недели, во 2–9 -х классах– 34 недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–9 классах: - осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно), - зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно), - весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

Учебный процесс в КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка » проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года).

## **15. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1) Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствует типовым учебным программам и требованиям ГОСО(*прилагаются копии протоколов итоговой аттестации. По*

*одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО))*

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура". Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения. В блоке рабочей программы « Требования к уровню подготовки обучающихся» отражены требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь». «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

- Требования к уровню усвоения учебного материала должны быть не ниже требований, сформулированных в государственных стандартах образования;
- Они должны быть распределены по классам, а не охватывать в целом всю степень обучения;
- Требования к уровню подготовки учащихся прописаны в программах и стандартах. Если учитель составляет программу по курсу, то требования к уровню подготовки учащихся должны быть прописаны по каждому году обучения;
- При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания, в пояснительной записке указывается, на основе какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения урока.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 5 учащихся. Допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам все учащиеся 9 класса.

Протоколы итоговой аттестации прилагаются)

В школе успешно прошла итоговая аттестация учащихся 9 класса .

Учащиеся сдавали экзамены по 4 предметам. Результаты следующие:

класс	всего уч-ся	сдавал и экзамен	предмет	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	качество знаний %	успеваемость
9	5	5	Казахский язык	2	2	1	-	80%	100%
9	5	5	русский язык	2	2	1	-	80%	100%
9	5	5	алгебра	4	1		-	100%	100%
9	5	5	биология	2	3	-		100%	100%

Также прошли переводные экзамены по казахскому языку в 5-8 классах  
Результаты следующие:

класс	всего уч-ся	сдавал и экзамен	предмет	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	качество знаний %	успеваемость
5	4	4	Казахский язык	-	3	1	-	75 %	100%
6	3	3	Казахский язык	1	1	1	-	67%	100%
7	6	6	Казахский язык	2	2	2	-	67%	100%
8	6	6	Казахский язык	-	3	3	-	50%	100%

## V. Учебно-материальные активы.



## ***Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения***

### ***5.1. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основного среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им***

В **2023-2024** учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали - **12** педагогов (в том числе совместителей - **2**), из них ведут занятия - **10** педагогов (в том числе совместителей - **2**). Имеют высшее педагогическое образование – **7** человек, техническое и профессиональное образование – **5**. Педагогический стаж, **от 3-5 лет - 2 педагога, от 6-10 лет – 3 человека, свыше 10 лет - 7 педагогов.**

В **начальной школе** ведут занятия **3** педагога, педагог-исследователь и **2** педагог – модератор. Доля педагогов **высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров к общей штатной численности педагогов начальной школы** составила – **25%** (согласно пункту 1.1 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка - "жаксы").

В классах **основной школы** работали – **8** педагогов (в том числе совместителей - **2**), из них имеет – **1** человек. Педагог –модератор

Общая доля **штатных педагогов высшей и первой категории, педагогов – экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров к общей штатной численности педагогов школы** составила – **0%** (согласно пункту 1.2 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» **несоответствует** ни одной оценке).

Не соответствие критериям оценки доли штатных педагогов в основной школе произошло по причине нехватки специалистов. В районный отдел образования неоднократно подавались вакансии, но так как село маленькое и отдаленное, наши заявки оставались неудовлетворенными. По этой причине эти вакансии были закрыты педагогами, которые в данный момент обучаются в колледжах и планируют в дальнейшем поступление в ВУЗ, эти педагоги показывают неплохие результаты работы. В дальнейшем также они планируют повышать свои категории.

За **2023-2024** год прошли курсы повышения квалификации в "НЦПК" Орлеу" - **6** педагогов, НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» **1** педагог. «Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков», «Развитие профессиональных компетенций».

**5.2. Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)**

КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» была построена в 1969 году с проектной мощностью на 100 ученических мест. Общая площадь всех помещений составляет – 494,4 кв.м, рабочая площадь всех помещений составляет 389 кв.м. Тип строения – приспособленное здание. Кабинет физической культуры 30 кв.м, актовый зал (приспособленный под миницентр) – 38,5 кв.м, столовая-буфет 22 кв.м, библиотека 10,7 кв.м, классные комнаты 201,8 и 2 теплых туалета – 8 кв.м.

Требуется капитальный ремонт электропроводки, также окон и полов.

**5.3. Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)**

В школе имеется внутренний туалет разделенный на две кабинки. Для мальчиков и девочек. В каждой кабинки по одному санузлу и раковина. Также имеется 8 видеокамер, 4 внутренних, 4 внешних. Тревожная кнопка была установлена, проверяется на исправность регулярно РОВД Аршалынского района. Имеется ленточный турникет.

Для лиц с особыми образовательными потребностями условия имеются (пандус, поручень, кнопка, знаки).

**5.4. Сведения о медицинском обслуживании обучающихся**

Первичная медико-санитарная помощь. Доврачебная помощь осуществляется фельдшером ФАПа с.Ольгинка, закрепленным за Аршалынской районной больницей. Заключен договор с Аршалынской районной больницей лицензии 19007205 от 28.03.2019г.

**5.5. Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz**

aqmoedu.kz

### ***5.6. Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования***

Для учащихся школы о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования не имеется. Имеется для детей мини-центра.

### ***5.7. Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями***

Для лиц с особыми образовательными потребностями условия имеются (пандус, поручень, кнопка, знаки). В школе нет людей с особыми образовательными потребностями.

### ***5.8. Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения.***

Имеется 15 стационарных компьютеров, из них: 6 находятся в кабинете информатики (3 имеют доступ к интернету), 4 находятся в других предметных классах (к ним подключены проекторы), 1 помещен в учительскую для работы администрации, 1 для самообслуживания. 1 не используется из-за поломки. 3 нетбука: используются учителями на уроках.

Поданы заявки на приобретение 2-х комплектов мультимедиа, учительских столов, шкафов. Два класса оснащены досками, столами, шкафами и стульями. Еще требуется оснащение для 5 классов. Поданы заявки.

В КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка» имеется буфет на 24 посадочных мест. Ежегодно заключается меморандум на бесплатное питание учащихся и заработную плату повару с ТОО "Ольгинское" (спонсорская помощь). Ежемесячно согласно меморандума выделяются продукты. Вода централизованная. Имеется электроплита, холодильник, различный инвентарь.

## **VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения**

#### ***6.1. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основного среднего, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им***

Имеется маленькая библиотека без читательского зала. Библиотекаря нет, есть ответственный за библиотечный фонд.

С 2023-2024 нехватка учебников была, но с помощью опорной школы Михайловской средней школы это нехватка была устранена. Имеются акты

книгообмена. Из других школ. Учащиеся были оснащены 100 % Также учащиеся пользуются электронными учебниками.

## ***6.2. Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы***

По библиотечному фонду ведется учет и имеется журнал о наличии библиотечного фонда и художественной литературы. А также журнал о наличии учебников на каждый учебный год.

## **VII. Оценка знаний обучающихся**

### **Критерии к уровню подготовки обучающихся**

#### ***7.1. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с ТУП ОП и требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования***

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура". Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения. В блоке рабочей программы « Требования к уровню подготовки обучающихся» отражены требования по рубрикам» «Знать/понимать», «Уметь»\». «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

- Требования к уровню усвоения учебного материала должны быть не ниже требований, сформулированных в государственных стандартах образования;
- Они должны быть распределены по классам, а не охватывать в целом всю ступень обучения;\
- Требования к уровню подготовки учащихся прописаны в программах и стандартах. Если учитель составляет программу по курсу, то требования к уровню подготовки учащихся должны быть прописаны по каждому году обучения;
- При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания, в пояснительной записке указывается, на основе какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения урока.

*2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения 2,3,4 классов.*

Вопрос о домашнем задании в КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка» занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Выполнение домашнего задания регламентируется Методическими рекомендациями по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования РК, утвержденными приказом МОН РК от "24" апреля 2017 года № 182.

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся. Зам директора по учебной работе в течение учебного года следит за дозировкой домашних заданий в разных классах, руководствуясь Методическими рекомендациями по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования РК

Согласно современным педагогическим и гигиеническим требованиям, обучение в первом классе проводится без домашних заданий (только со второго полугодия возможны задания по чтению)..

Рекомендуемое гигиенистами время приготовления уроков не должно превышать во втором классе 1,2 часа, в третьем и четвёртом – 1,5 часа. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Объём домашнего задания по одному предмету должен составлять 4-5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении. Все задания включены в электронный портал в электронный журнал "Kundelik.kz".

## ***7.2. Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания***

### **Формативная и суммативная оценки в методике обучения в КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка»**

"Оценивание — категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения".

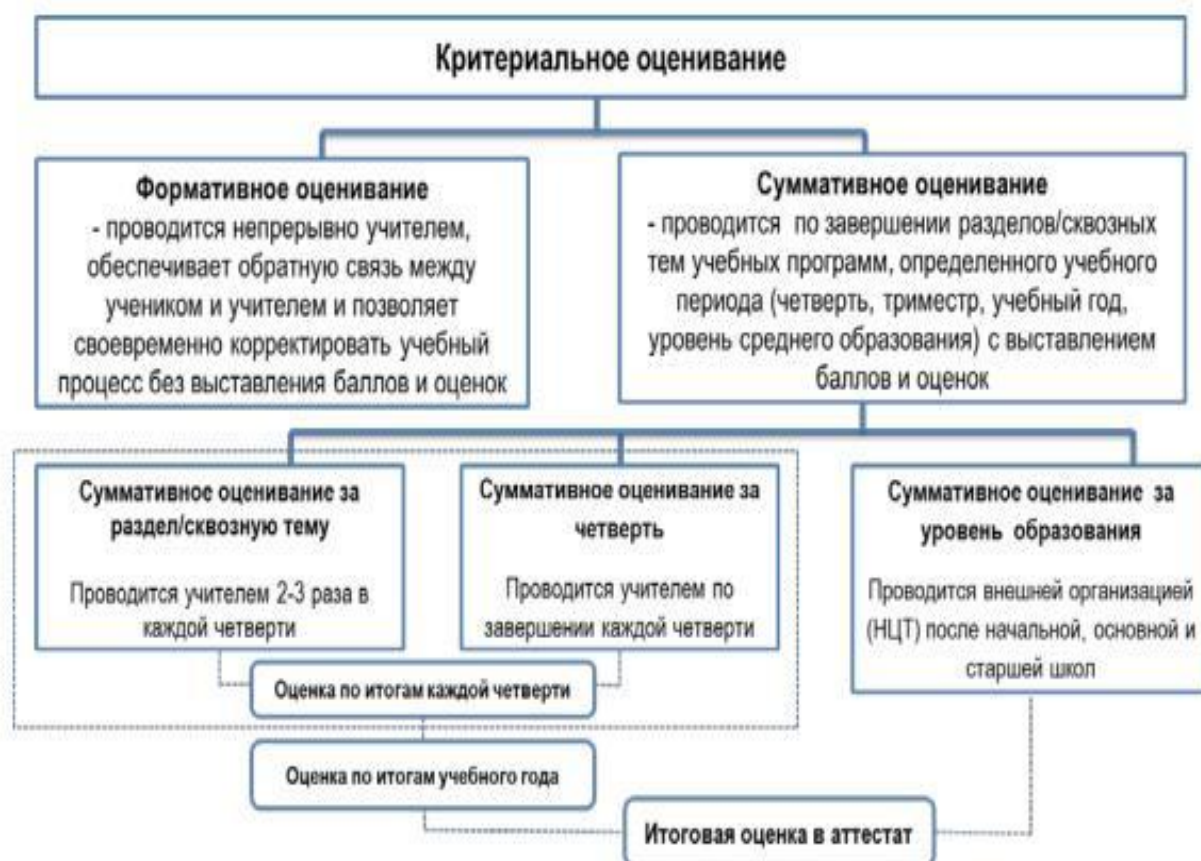
Слово «оценивать» происходит от латинского глагола – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру. Оценивание проводится от официальных тестирований и экзаменаций до неформального оценивания, проводимого учителями в классах неоднократно, ежедневно.

Существуют различные виды оценивания учащихся, однако все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и предполагают следующие этапы: наблюдение, интерпретацию полученных данных, заключение.

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть:

- . понятным всем участникам образовательного процесса;
- . гибким;
- . многоинструментальным;
- . психологически комфортным;
- . многосоставным.

С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учителя нашей школы умело используют различные виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.



Различают две формы оценивания: формативная и суммативная.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы в современной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения (ОдО). Оценивание для обучения - это процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения. Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления итоговых отметок, сертификации, а также, для регистрации динамики продвижения обучения, то оценивание по своей сути является суммативным и называется «оценивание обучения» (ОО). Целью «оценивания обучения» является суммирование всего объема материала, изученного учеником на конкретный момент.

Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся быть оцененными по достоинству. Сосредоточенности на ученике требует от учителя и конструктивистская теория. Решая данную задачу учителям в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами оценивания:

□- Значимость. Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

-Адекватность. Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения. □

- Объективность и справедливость. Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.

□- Интегрированность. Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

□- Открытость. Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

□- Доступность. Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

□- Систематичность. Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

□- Доброжелательность. Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. Направленность на развитие и поддержку учащихся.

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие школьника, оценка представляет собой меру влияния, изменения, обучения и развития. Все учителя нашей школы придерживаются единых принципов при проведении оценивания, добиваются положительного результата. Применение суммативного и формативного оценивания очень значимо для достижений учащимися основательного понимания предмета.

### ***7.3 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);***

В школе не имеется детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование не требуется.

### ***7.4. Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных программ, предусмотренных требованиями ГОСО соответствующего уровня***

#### **Анализ пробного тестирования по подготовке к МОДО в 2023 – 2024 уч. году**

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 41 обучающихся, из них в 4-м классе - 5 учащихся, в 9-ом классе 5 обучающихся.

При подготовке к МОДО учащиеся проходили пробное тестирование 1 раз в месяц, начиная с сентября. Результаты последнего пробного тестирования следующие:

**В 4 классе :**



Математическая грамотность – 68 %  
Читательская грамотность – 88 %  
Естественно научная грамотность – 88 %

**В 9 классе:**

**читательская грамотность в блоке**

Казахский язык - 59 %

Русский язык - 70 %

Английский язык -66 %

**Математическая грамотность -71 %**

**Естественно - научная грамотность в блоке**

Биология - 64 %

Химия – 57 %

Физика -65 %

География -60 %

Также проводилось пробное тестирование в рамках МОДО в 3,8 классах

Результаты следующие:

В 3 классе из 4 учащихся в тестировании участвовали 3 учащихся ( 1 учащийся отсутствовал по болезни) .

Средний балл в 3 классе составил 25 б .% качества – 83%

Читательской грамотности составил – 7 б

Математическая грамотность – 11 б

Естественно – научная грамотность – 7 б

В 8 классе средний балл составил 54 б % качества 72%

Самый низкий показатель по химии ( 3,5 б, по физике 3 б)

**Выводы и рекомендации :** В 2024-2025 учебном году продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся. Тестирование проводить во всех классах , начиная со 2 класса.

**IX. Недостатки и замечания, пути их решения**

**X. Выводы и предложения**

По результатам оценивания деятельности организации дошкольного воспитания и обучения - общая сумма баллов составила – 32 балла.

На уровень, который требует улучшения от 30 до 34 баллов. Слабая оснащенность оборудованием и мебелью, а также учебно-методическими комплексами. Педагогу регулярно проходить курсы повышения квалификации.

По результатам оценивания деятельности организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования - общая сумма баллов составила – 50баллов. Хороший уровень от 45 до 54 баллов.

Слабая оснащенность оборудованием и мебелью. Подать заявки на Районный отдел образования.

Педагогам, не имеющим высшее образование нужно поступить в ВУЗы. Регулярно проходить курсы повышения квалификаций не реже один раз в три года. Заниматься самообразованием. Заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам. Заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Директор школы: Дементьева Т.В.