

Утверждаю:
 Директор школы:
 Деметьева Т.В.



Расписание
 кружков и факультативов
 на 2023-2024 уч год

№ п/п	Предмет	Класс	Сроки	Учитель
1	Секция «Шашки.Теннис»	7-9 кл	вторник	Киютина Р.Н.
2	Факультатив «Занимательная математика»	2 кл	среда	Золотарева Е.Д.
3	Кружок «Қазақ тілін үйренемін»	8кл	среда	Бекзат Г.
4	Факультатив «Айти»	кл	среда	Золотарев Д.С.
5	Кружок «Английский язык»	3 кл	среда	Золотарев Д.С.
6	Кружок «Русский язык »	5 кл	четверг	Ткаченко А.Ю.

Завуч по УР: Лютова М.Р.

Бекітемін:

Мектеп басшысы

Утверждаю:

Директор

Дементьева Г.В

«04» кыркунек 2023ж.



Күнгізібелік-такырыптык жоспарлау

Спорттыксекциясы:

«Дойбы»

Мұғалім:Киютина Р.Н

Календарно-тематическое планирование

спортивная секция:«Шашки»

Учитель: Киютина Р.Н.

Барлығы: 34 с (аптада 1 с)

Мұғалім: Рита Николаевна

Задачи: формировать представления о правилах игры, обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед; приобщать подростков к игре; воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность.

Список учащихся:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Балтовский Адам | 8. Киюткина Юлия |
| 2. Золотарев Евгений | 9. Лихобабина Диана |
| 3. Киюткина Анна | 10. Мирошник Ангелина |
| 4. Чабанов Максим | 11. Шмидт Виолетта |
| 5. Шмидт Михаил | |
| 6. Бурова Екатерина | |
| 7. Дементьева Ксения | |

№ п/п	Наименование темы	Часы	Сроки
1-4	История шашек. Название фигур.	4	12, 26/09; 10, 24/10
5-8	Правила шашечной игры.	4	14, 28/11 12, 26/12
9-11	Начало партий «Ход», «Обратный ход».	3	16, 30/01; 13/02
12-15	Ловушки в начале и в конце партий.	4	23/02; 12/03; 2, 16/04
16-17	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	30/04; 21/05

Бекітемін:
Мектеп басшысы
Утверждаю:

Директор

Дементьева Т. В.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Спорттық секциясы:

«Теннис»

Мұғалім: Киютина Р.Н

Календарно-тематическое планирование

спортивная секция: «Теннис»

Учитель: Киютина Р.Н.

Барлығы: 34 с (аптада 1 с)
Мұғалім: Рита Николаевна

Задачи: Развивать специальные физические данные: координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирование на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координации, силы и гибкости).

1. Способствовать укреплению здоровья.
2. Развивать двигательные способности.
3. Повышать общую физическую подготовку.
4. Воспитывать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.

Список учащихся:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Багтовский Адам | 7. Дементьева Ксения |
| 2. Золотарев Евгений | 8. Киюткина Юлия |
| 3. Киюткина Анна | 9. Лихобабина Диана |
| 4. Чабанов Максим | 10. Мирошник Ангелина |
| 5. Шмидт Михаил | 11. Шмидт Виолетта |
| 6. Бурова Екатерина | |

№ п/п	Наименование темы	Часы	Сроки
1-3	Беседа о Т.Б. Ознакомление с теннисным инвентарем.	3	5, 19 / 09 ; 03 / 10
4-7	Правили игры в настольный теннис.	4	17 / 10 ; 25, 24 / 11 5 / 12
8-11	Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса.	4	19 / 12 9, 23 / 01 ; 6 / 02
12-15	Обучение ударам с отскоком.	4	20 / 02 5, 19 / 03 ; 2 / 04
16-17	Понятия о счете в настольный теннис.	2	23 / 04 ; 14 / 05

№ хаттама бойынша
Әб отырысында
Каралды:
Хатама № _____
Рассмотрено
на заседании МО:
Протокол № _____
« 04 » ыркүйек 2023 ж _____

Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі
Согласовано:
Зам. Директора по
Учебно – воспитательной
работе
Лютова М.Р. *Лютова*
«05» ыркүйек 2023 ж _____



Бекітемін:
Утверждаю:
Мектеп басшысы
Директор школы
Дементьева Т.В. *Дементьева*
«06» ыркүйек 2023 ж _____

Қазақ тілі пәнін қосымша оқытуға бағдарланған «Қазақ тілін үйренейік» үйірме жұмысының 2023-2024 оқу жылына жоспары

Үйірме жетекшісі: Бекзат Г.

2023-2024 оқу жылы.

Үйірменің такырыбы:

-« Казак тілін үйренейік»

Үйірме жұмысының мақсаты: Жасөспірімдерді өз Отанын қорғауға, туған еліне мекеніне деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыруға, Отанының нағыз патриоты болуына және халықтар достығын құрметтей білуге тәрбиелеу. Казак тілінің манызы мен қоғамдағы орны, жас ұрпақтың мемлекеттік тілдің қадір – қасиетін түсіне білуін, сүйе білуін арттыру, бабаларды туған тілін сүюге, оны қорғауға және қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Оқушыларды тіл мәдениетін сақтай білуге, тіл тазалығы үшін күресе білуге, сөз өнеріне баулу. Оқушылардың тілін, ой-өрісін дамыту. Ата-баба мұрасына адалдықа және оны жалғастырушы болуға баулу.

Үйірменің мүшелері:

1. Болтовский А. – 8 – сынып
2. Бурова К. – 8 – сынып
3. Золотарев Е. – 8 – сынып
4. Киютина А. – 8 – сынып
5. Чабанов М. – 8 – сынып
6. Шмидт М. – 8 – сынып

**«Қазақ тілін үйренейік» үйірмесінің
күнтізбелік жоспары
8-сынып**

№	Сабақтың тақырыбы	Грамматикалық тақырыптар	Сағат	Мерзімі
			саны	
1 тоқсан				
1.	Танысу	жәйктік жалғаулары	1	06.09
2.	Уақыт	тәуелдік жалғаулары	1	13.09
3.	Құттықтаулар	септік жалғаулары	1	20.09
4.	Менін жұмыс күнім	көптік жалғаулары	1	27.09
5.	Жұмыс орным	зат есім	1	04.10
6.	Менін патерім	сын есім	1	11.10
7.	Менін отбасым	сан есім	1	18.10
8.	Азық – түлік дүкені	есімдік	1	18.10
2 тоқсан				
9.	Базарда	етістік	1	08.11
10.	Қала ішін бағдарлау	үстеу	1	15.11
11.	Көлік	шылау	1	22.11
12.	Жыл мезгілдері	сөйлем	1	29.11
13.	Асханада	сөйлем мүшелері	1	06.12
14.	Жол журу	сөйлемнің бірыңғай мүшелері	1	13.12
15.	Дене мүшелері	оқшау сөздер	1	20.12
16.	Емханада	кұрмалас сөйлем	1	27.12
3 тоқсан				
17.	Бос уақыт		1	10.01
18.	Спорт	салалас құрмалас сөйлем	1	17.01
19.	Кітап дүкенінде	сабақтас құрмалас сөйлем	1	24.01

20.	Кітапханада					
21.	Газет киоскісінің жанында	аралас құрмалас сөйлем	1	31.01		
22.	Пошта бөлімшесі	салғалас құрмалас сөйлемнің түрлері	1	2.02		
23.	Телефон арқылы сөйлесу	ынғайлас	1	14.02		
24.	Солтүстік Қазақстан облысы	қарсылықты	1	21.02		
25.	Біздің қаламыз	себеп-салдар	1	28.02		
26.	Саябақ	кезектес	1	06.03		
27.	Бакылау жұмысы	талғаулы	1	13.03		
		түсіндірмелі	1	30.03		
4 тоқсан						
28.	Іс қағаздар	сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері	1			
29.	Өмірбаян – резюме	шартты	1			
30.	Өтініш	қарсылықты	1			
31.	Мінездеме	себеп	1			
32.	Сенімхат	мезгіл	1			
33.	Қолхат	қимыл – сын	1			
34.	Бакылау жұмысы	мақсат	1			



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Дементьева Т.В.
4 сентябрь 2023 г.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін ментгерушісі
СОГ ЛАСОВАННО:
Зам,директора по
учебно-воспитательной
работе
Лютова М.Р.
7 сентябрь 2023 г.

Лютова М.Р.

ӘР ОТЫРЫСЫНДА
КАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № _____
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:
Ткаченко А.Ю.
8 сентябрь 2023 г.

Ткаченко А.Ю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ кружка «Занимательный английский» с учащимися 3 класса на 2023-2024 уч. год

Учитель: Золотарев Д.С.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомиться с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомиться с основами актерского мастерства и научиться держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
 - приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
 - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский».
В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы (кто? что? где? когда?), отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользоваться, в случае необходимости, двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расширивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общечеловеческая активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание курса внеурочной программы «Занимательный английский»

№ п/п	Тема модуля	Основные понятия	Предполагаемые результаты	
			Знать	Уметь
1.	Введение в курс «Занимательный английский». Самопредставление учащихся. Семья и я. – 4 часа.	Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.	лексика по теме, счет 1-12, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. рассказать и спросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи, 2. рассказать о любимых видах спорта 3. рассказать о любимых играх 4. рассказать о своем распорядке дня 5. назвать время по часам составить распорядок дня
2.	Еда (каждодневные покупки продуктов питания) – 3 часа.	Продукты питания, ежедневная жизнь семьи, еда и продукты.	Лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense: положительная, отрицательная и вопросительные формы, сравнивать Present Indefinite-Past Indefinite, Глагол to Be в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. рассказать о событиях вчерашнего дня; 2. рассказать о рационе питания в своей семье 3. составлять диалог по теме «За столом» 4. рассказать о своих любимых и любимых блюдах.
3.	Праздники – 6 часов.	Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.	Лексика по теме «День рождения», Структура There is (was) There are (were).	<ol style="list-style-type: none"> 1. назвать номер телефона 2. подписать открытку-приглашение на вечеринку 3. составить диалог-разговор по телефону 4. составить рассказ о своем дне рождения 5. подписать поздравительную открытку. <p>Рассказать о праздниках Рождество, Новый год.</p>
4.	Любимое домашнее животное—7 часов.	Внешность. Животные в нашем доме.	Лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200, образование порядковых числительных, модальный глагол Must, степени сравнения прилагательных	<ol style="list-style-type: none"> 1. обменяться информацией о любимых домашних животных 2. описать внешность животного по картинке(фотографии) 3. написать сочинение-описание животного 4. описать уход за животными и отношение членов семьи к нему
5.	Погода и одежда – 14 часов.	Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.	лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense, местоимения Some/Any, неопределенные местоимения -thing, -body.	<ol style="list-style-type: none"> 1. вести разговор о погоде 2. прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки 3. описать одежду 4. составить диалог «В магазине одежды».

Календарно-тематическое планирование

Планируемые результаты

№	Тема	Планируемые результаты			Часы	Сроки
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Состав семьи, возраст, занятия.	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Умение применять изученную лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	1	06.09
2	Досуг, профессии.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	13.09
3	Распорядок дня.	Уметь вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	20.09
4	Письмо зарубежному сверстнику.	Умение применять изученную лексику в письме.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	1	27.09
5	Еда.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	04.10
6	Продукты питания.	Уметь описывать действия, применяя новую лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	11.10

7	Диалог по теме «За столом».	Умение различать и произносить числительные. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	18.10
8	Праздники.	Закрепить умение описывать действия людей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	08.11
9	Праздники.	Уметь называть праздники, строить монологическое высказывание о своем дне рождения.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	15.11
10	Структура «I would like...» («Я хотел бы...»)	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	22.11
11	Праздники.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	29.11
12	Поздравительная открытка.	Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	06.12
13	Традиции празднования дня рождения в мире.	Знать разные традиции празднования дня рождения, знать новые слова понимать особенности семейных праздников и традиций.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	1	13.12

14	Моё любимое животное.	Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got...» в утвердительной и отрицательной форме.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	20.12
15	Прилагательные для описания внешности.	Уметь вести диалог.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	27.12
16	Описание способностей (особенностей) персонажа.	Уметь составлять подробное описание кого-либо.	Овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	10.01
17	Названия животных.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	17.01
18	Домашние и дикие животные.	Умение вести диалог о привычках животных.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	24.01
19	Моё любимое животное.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	31.01
20	Викторина «Дикие животные».	Знать, как спросить и ответить о местах обитания животных, описать животное.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	07.02
21	Предметы одежды.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном	Развитие коммуникативных способностей школьника,	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	1	14.02


		тексте; использовать в речи лексические единицы.	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	средства общения между людьми.			
22	Описание гардероба.	Уметь вести диалог об одежде. Уметь вести: диалог-распрос (запрос информации и ответ на него).	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1	21.02	
23	Диалог «Что ты носишь?»	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	28.02	
24	Предметы одежды.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	06.03	
25	Структура «You'd better wear ...» («Тебе лучше одеть...»)	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	13.03	
26	Времена года. Месяцы.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	20.03	
27	Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	03.04	
28	Местоимения some, any	Уметь использовать в речи новые	Развитие коммуникативных	Осознание языка, в том числе	1	10.04	

		лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь вести диалог о покупках с использованием наречия «несколько».	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	иностранного, как основного средства общения между людьми.		
29	Какая погода?	Умение вести диалог о погодных условиях.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	17.04
30	Географические названия.	Знать, как спросить и ответить о том, где находится город, вести диалог о погоде в разных местах.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1	24.04
31-32	Диалог «Планы на каникулы».	Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.	Выявление умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	2	08.05 08.05
33-34	Повторение лексики.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	2	15.05 22.05

ЭБ отырысында
каралды:
Хатама № 1
Расмотрено
на заседании МО:
Протокол № 4
«04» сентября 2023 ж



Келісемін:
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Согласовано:
Заместитель директора
по учебной работе
Лотова М.Р.
«05» сентября 2023 ж



Бекітемін:
Мектеп басшысы
Утверждаю:
Директор школы
Дементьев Т.В.
«06» сентября 2023 ж



Үйірменін жұмыс жоспары
«Жас лингвист»
Мұғалім: Ткаченко А.Ю.
План работы кружка
«Юный лингвист»
Учитель: Ткаченко А.Ю.

дети:

- расширить и углубить программный материал;
- развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум;
- научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.

Список:

1. Аксенов Арсений
2. Болговский Руслан
3. Сейлжан Нуружан
4. Ткаченко Сергей

№ п/п	Темы занятий	Вид деятельности	Часы	Сроки
1-2	Организационное занятие. Звук и буква.	Беседа, игровые упражнения Рассказ учителя, игра	2	21, 28 / 09
3-4	Алфавит	Сообщение, игровые упражнения	2	5, 12 / 10
5-6	Лингвистические загадки	Разгадывание и составление ребусов	2	19, 26 / 10
7-8	Загадочный папирус.	Рассказ, игровые упражнения	2	9, 16 / 11
9-10	Назад в прошлое	Беседа, решение занимательных задач	2	23, 30 / 11
11-12	Увлекательное около нас.	Практическая работа Практикум	2	7, 14 / 12
13-14	Родственные слова?	Работа со словарями	2	21, 28 / 12
15-16	Можно ли сломать язык.	Практикум	2	11, 18 / 01
17-18	Сказал то же, да не одно и то же.	Решение занимательных задач	2	25 / 01, 1 / 02
19-20	«Гезки наоборот».	Работа со словарями	2	8, 15 / 02
21-22	Жаргон в профессиях	Лингвистические конкурсы	2	22, 29 / 02
23-24	Эпитеты рядом с нами	Беседа, работа со словарями	2	4, 11 / 01
25-26	Фразеологические обороты.	Сообщение, решение занимательных задач	2	4, 11 / 01
27-28	Почему мы так говорим.	Литературная композиция, викторина	1	19 / 04
29-30	Слово-рычаг к действию	Решение занимательных задач	1	25 / 04
31	Как работает слово?	Инсценирование жизненных ситуаций	1	2 / 05
32	Каламбур	Инсценировка, беседа	1	16 / 05
33	В руках умелых слово творит чудеса.	Инсценировка, беседа	1	23 / 05
34	Наш язык богат и могуч.	Заключительный вечер	1	23 / 05

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Дементьева Т.В.
4 сентября 2023г.



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің ментерушісі
СОҒЛАСОВАНО:

Зам.директ.г.ора по
учебно-воспитательной
работе

Лютова М.Р.

7 сентября 2023 г.

ӘР ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:

Әб.жетекшісі
Хаттама № _____

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Ткаченко А.Ю.

8 сентября 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружка «Занимательная математика»

с учащимися 2 класса

на 2023-2024 уч. год

Учитель: Золотарева Е.Д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружка «Занимательная математика»

Класс : 2

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часовой;

Планирование составлено на основе рабочей программы

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения (даты по неделям)	Оборудование занятия
	Что дала математика людям? Зачем её изучать?			
1	Математика вокруг нас.	1ч	6.09	
2	Занимательная математика в доме и квартире. Из истории математики.	1ч	13.09	
3	Из истории чисел и цифр	1ч	20.09	
4	Как люди учились считать	1ч	27.09	
5	Удивительное рядом или старинные меры длины.	1ч	4.10	Презентация «Старинные меры

					Длины»
6	Архимед – гений математики и изобретений	1ч	1ч.10	Портрет Архимеда	
7	Научный мир Пифагора	1ч	18.10	Портрет Пифагора	
8	Первые учебники	1ч	8.11	Тесты	
	Развитие познавательных способностей.				
9	Тренировка внимания.	1	15.11		
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	1ч	22.11	«Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».	
11	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.	1ч	29.11	«Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».	
12	Тренировка памяти.	1ч	6.12		
13	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.	1ч	13.12		
14	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1ч	20.12	Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и	

					внимания».
15	Поиск закономерностей.		1ч	27.12	
16	Поиск закономерностей. Логические задачи.		1ч	10.01	«Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
17	Совершенствование воображения.		1ч	17.01	
18	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.		1ч	24.01	Ребусы.
19	Развитие быстрой реакции.		1ч	31.01	
20	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.		1ч	4.02	«Несерьёзные уроки. Развиваем реакцию».
21	Развитие концентрации внимания.		1ч	14.02	«Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
22	Тренировка внимания. Логические задачи.		1ч	21.02	«Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
23	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.		1ч	28.02	

24	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.		1ч	6.03	«Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
25	Развитие быстрой реакции. Логически-поисковые задания.		1ч	13.03	«Несерьёзные уроки. Развиваем реакцию».
	Занимательная геометрия.				
26	Наглядная геометрия.		1ч	20.03	
27	Занимательная геометрия.		1ч	3.04	«Занимательная математика».
	Олимпиадные задания по математике.				
28	Занимательные задачи.		1ч	10.04	«Занимательная математика».
29	Логические задачи для юных математиков.		1ч	17.04	
30	Блиц - турнир по решению задач		1ч	24.04	
31	Игровой математический практикум «Удивительные		1ч	8.05	

	приключения Слагайки и Вычитайки»			
	Очень важную науку постигаем мы без скуки.			
32	Задачи в стихах.	1ч	15.05	
33	Логические математические задачи-шутки.	1ч	15.05	
34	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-сосчиталки»	1ч	22.05	
	Всего	34ч		