

**КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»**

**Отчет за 2023-2024 учебный год
о деятельности психологической службы КГУ «Основная средняя школа села
Ольгинка»**

Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе Махортова Ю.А. должность
Зам по ВР, педстаж 9 лет, работы в должности Зам по ВР 3 год.

Образование- Магистр

квалификационная категория педагог-модератор

контактный телефон __87055172327

Анализ основных видов деятельности

1. В КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка» работает один Зам по ВР
2. Общее количество обследуемых при индивидуальной и групповой диагностике детей - 40. Общее количество человек, посетивших индивидуальные 40, групповые коррекционно-развивающие занятия 40. Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями детей 40.

Работа Зам по ВР ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психо- коррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче выпускных экзаменов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 9 класса. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1- 5 классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся методика «Лесенка» на уровень самооценки, У большинства детей самооценка в норме, сформировано положительное отношение к себе, дети умеют оценивать себя и свою деятельность.

Оценка уровня школьной мотивации

Цель: Выявить уровень мотивации у детей

По результатам, полученным с помощью данной методики было видно что у большинства детей 1-5 классов сформировалось положительное отношение к школе, сформированы познавательные мотивы, поэтому успешно справляются с учебной деятельностью.

У первоклассников мотивация высокая, дети с удовольствием посещают школу, уроки. По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и консультация с учителем. Также Киятина Ю.А. выступила на родительском собрании в 1-х классов, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

С учащимися 5 класса были проведены диагностические методики изучения эмоционально-психологического климата в классном коллективе : Изучение мотивов обучения

Изучение самооценки обучающихся

Изучение уровня тревожности учащихся

Диагностирование проводилось в октябре 2021 г.

Всего 5 детей : 5 занимаются на хорошо и отлично, % качества составил 100 %. По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5 класса. Также Зам по ВР выступила на родительском собрании в 5 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

3. Анализ результатов диагностики 9 класса

В 9 классе 5 учащихся, 3 мальчика и 2 девочки Адаптация прошла успешно, дети дружные, имеют цель получить хорошее образование и поступить в высшие учебные заведения.

С обучающимися 9-класса по адаптации были проведены

Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе

(Г.В.Карпова),

изучение мотивов обучения (Г.Н.Казанцева),

изучение самооценки обучающихся (В.И. Петрушин),

Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 9 класса. Также Зам по ВР выступила на родительском собрании в 9 классе, с целью знакомства родителей о приемах и методах конструктивного взаимодействия родителей с подростком; «Возрастные особенности старшеклассника», с целью информирования родителей с новообразованиями возраста.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

В течение полугодия целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Зам по ВР проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления,

моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости. Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная деятельность с родителями» проведено 12 консультаций:

Консультаций по проблемам поведения -3

Консультаций по проблемам обучения - 3

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации,

В течение полугодия велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

В течение всего учебного года Зам по ВР вела работу по психологическому просвещению.

В учебном году с обучающимися проходили классные часы по блоку «Я принимаю мир»

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».

- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе»

- выступление на родительских собраниях в 9 классе:

1 четверть – «Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Быть всегда рядом».

2 четверть – «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».

3 четверть – «Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 9-х классов.

Самооценка готовности обучающихся к МОДО».

ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Аналитическая работа психологической службы школы в 2021– 2021 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик

Принимала участие в обучающих онлайн конференциях по «Формированию жизненных навыков», республиканских и областных семинарах , конкурсах «Лучший психолог» где была отмечена грамотой за участие.

Материально-техническая база

- Наличие диагностических методик для диагностики эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфер ребенка и взрослого.
- Наличие диагностического материала для выявления уровня готовности к обучению в школе. - Наличие компьютерных диагностических методик: а) «Готовность к школе» «Психологическое тестирование детей и подростков», е) «Профессиональные и бизнес тесты» ж) Г.Айзенк «Супер тесты IQ» и другие.
- Наличие в кабинете - 1 - ноутбук – 1 шт, - экран.
- Наличие доступа к сети Internet и страницы на сайте образовательного учреждения.

Перспективы развития деятельности на 2022 год.

- В 2022 году планируется усилить работу по психологическому просвещению родителей, а также чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с детьми и родителями.

Зам по ВР : Махортова Ю.А.

Дата : 23.05.24.

**КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»**

**Анализ
за 2023-2024 учебный год
о деятельности психологической службы**

Зам по ВР: Махортова Ю.А.