

КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка»

Анализ

учебно – воспитательной работы школы за 2023/2024 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023 - 2024 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

Материалы мониторинговых исследований.

Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).

Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты управленческой деятельности членов администрации

Результаты работы с педагогическими кадрами.

Результаты работы с родителями.

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися.

Статистические данные (НОБД).

В течение 2023-2024 учебного года, решая приоритетные задачи направления своей деятельности, педколлектив руководствовался Законом об образовании, Государственным общеобязательным стандартом среднего общего образования Республики Казахстан, методическими письмами и рекомендациями МОН РК.

В качестве главных приоритетов деятельности по обеспечению качества образования были выбраны следующие задачи:

- обеспечение положительной динамики успеваемости и качества обученности учащихся за счет вариативности образования и индивидуализации обучения;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей через технологизацию педагогического процесса;
- обновление содержания образования как средства профилизации обучения;
- совершенствование работы с одаренными детьми через развитие их социальной компетенции, участие в районных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах;
- повышение эффективности функционирования воспитательной системы школы через развитие инициативы и самостоятельности учащихся;

- совершенствование мониторинга обучения и воспитания;
- внедрение информационных технологий;
- обновление материально-технической и научно-методической базы.

Информационная справка

Название: КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Акмолинская область, Аршалынский район, Михайловский с.о., с.Ольгинка, улица Речная 36.

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта) 8-716-44-2-08-04-школа, электронная почта - akm_arhaly_olginka@mail.ru, web-сайт-sc0023.arshaly.aqmoedu.kz, [https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0387E7p34w2EvBUUp6fT5pGN8FhDbvAGNJtSwtnRshmh8\[3T93sLB2cABymkX7iJgI&iid=100064008143699&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0387E7p34w2EvBUUp6fT5pGN8FhDbvAGNJtSwtnRshmh8[3T93sLB2cABymkX7iJgI&iid=100064008143699&mibextid=Nif5oz)

<https://www.instagram.com/p/CtRzGH1Nq29/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA==>

Контактные данные представителя юридического лица: Дементьева Татьяна Васильевна директор школы назначена Приказом № 23 от 18.10.2013г. tatiana.dem83@mail.ru, 87055836985.

Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): Справка о государственной регистрации юридического лица от 21.01.2021 года. Устав утвержден Постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года за номером А-1/3;

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): БИН/ИИН: 021240004114, лицензия на ведение образовательной деятельности выдана 11.02.2021 года за номером № KZ37LAA00023106, а также выдан разрешительный Талон о приеме уведомления KZ58RVK00035236 от 03.06.2021 года, так как в школе осуществляется прием детей в мини-центр.

Школа работала в режиме:

5-дневная рабочая неделя;

Одна смена

Начало занятий- 8:30 ч

Продолжительность уроков—45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в 1-х классах—33 недели, во 2–9 -х классах— 34 недели.

Материально-техническая база школы

-учебные кабинеты –7

-столовая –1_

-библиотека–1

- Спортивный зал – приспособленный кабинет

В течение учебного года обновлялось школьное оборудование, было приобретено :

Комплект мебели для классов(шкафы, парты , учительский стол, стул) – 2 штуки

Классная доска - 3 штуки

Компьютеры – 3 штуки

Проведен высокоскоростной спутниковый интернет Starlink , который расширил возможности работы педагогов и учащихся в онлайн режиме.

Вывод: Школа продолжает работать над вопросами укрепления материально – технической базы. На текущий момент материально – техническая база школы позволяет реализовать государственные общеобязательные стандарты образования

Анализ успеваемости за год Выполнение государственного стандарта.

В 2023/2024 учебном году образовательный процесс в 1–9 классах осуществлялся на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта, всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216; МОН РК от 17.05.2019 г. № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических

комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях», и др.

- Реализация воспитательной работы осуществляется на основании следующих программ и концепций:
- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2011г.);
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.); Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.
- Государственная программа развития здравоохранения на 2020-2025 годы
- Инструктивно – методическое письмо на 2023-2024 уч.год.
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями 12.08.2022 г № 365 от 30.09.2022г № 412
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями,

внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

•

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях

«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020)

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)

Контингент учащихся

Контингент обучающихся составляет 7 детей в мини-центре (3-х лет -2 ребенка, 4-х лет -2 ребёнка и 5-ти лет – 3 ребёнка) и 41 обучающихся с 1-9 классы;

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В школе детей с особыми образовательными потребностями нет

Сведения о наполняемости классов.

6 комплектов – 3 комплекта (1класс, 2 класс , 3 -4 класс), 3 комплекта (5-7 класс, 6-8 класс, 9 класс).

1 класс – 1 учащихся

2 класс – 7 учащихся

3 класс – 4 учащихся

4 класс – 5 учащихся

5 класс – 4 учащихся
6 класс – 3 учащихся
7 класс – 6 учащихся
8 класс – 6 учащихся
9 класс – 5 учащихся
Итого: 41 учащихся

В 1-4 классах обучается – 17 учащихся
В 5-9 классах – 24 учащихся

Сведения о движении контингента обучающихся

В течение учебного года выбывших учащихся не имеется, прибывших - 3 учащихся (в 6 кл – 1 уч, 7 кл -1 уч, 8 кл -1 уч)

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы - 4 учащихся;
5–9 классы - 5 учащихся;

Кадровый состав:

Общее количество педагогов – 10

Совместителей – 2

Воспитатель мини – центра – 1

По образованию: Высшее – 5 (50 %)

ТиПО – 4 (40%)

Магистратура – 2 (20%)

В высших учебных заведениях обучается на данный момент 2 молодых педагога .

Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна.

В 2023-24 учебном году сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми специалистами, окончившими педагогический колледж. Рекомендовать обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы.

Шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности

По категориям: Педагогов-исследователей- 1 (доля –10 %)

Педагогов-модераторов- 3 (доля – 30 %)

Без категории- 6 (доля – 60 %)

В данном учебном году в первом полугодии подали заявления на прохождение аттестации 3 педагога на категорию «педагог – модератор» Во 2 полугодии планируют пройти аттестацию на присвоение категории «педагог – эксперт» 2 педагога

Педагоги согласно плана повышения квалификации проходили в течение года курсы повышения квалификации. На момент проверки по КВТ не были пройдены курсы по русскому языку у Ткаченко А.Ю., по математике у Золотаревой Е.Д. , у Искаковой Г.К. по химии и биологии. К концу учебного года курсы этими педагогами были пройдены

Сведения о

питании

Охват бесплатным питанием учащихся 1-4 классов- 100 %. (17 учащихся)

учащихся:

Бесплатное питание по Всеобучу - 8 детей

Анализ успеваемости школы за год

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний- 68 %, что на 4% ниже показателя предыдущего 2022-2023 уч. года. Объясняется понижение качества количеством аттестуемых учащихся .

В этом году их количество увеличилось с 33 до 40 учеников , которые аттестуются

Качество успеваемости за 2023-2024 учебный год

Классы	Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы	12	16	75
5-8 классы	11	19	58
9 классы	3	5	80

Классы с высоким качеством знаний по итогам года : 3 кл (75%), 4 кл (80%), 9 кл (80%)

Классы с низким качеством знаний в 2023-2024 учебном году:

5 класс – 50%, 8 класс- 50%

Исходя из анализа качества учебно-воспитательного процесса определены задачи на 2024-2025 учебный год:

- взять на внутришкольный контроль в следующем учебном году 5, 8 классы (в том числе предметы с низким качеством знания: алгебра в 5кл, 8кл.; казахский язык в 5-9 классах)
- учителям повысить требовательность к изучению учащимися предметов естественно-математических дисциплин.
- взять на контроль учащихся закончивших четверти с одной 3 и 4.
- использовать индивидуальные методы работы со слабоуспевающими учащимися.
- Учителю казахского языка вести дополнительную работу с учащимися , которые имеют одну «3».Взять на контроль работу данного педагога

В школе успешно прошла итоговая аттестация учащихся 9 класса .

Учащиеся сдавали экзамены по 4 предметам. Результаты следующие:

класс	всего уч-ся	сдавал и экзамен	предмет	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	качественность знаний %	успеваемость
9	5	5	Казахский язык	2	2	1	-	80%	100%
9	5	5	русский язык	2	2	1	-	80%	100%
9	5	5	алгебра	4	1		-	100%	100%
9	5	5	биология	2	3	-		100%	100%

Также прошли переводные экзамены по казахскому языку в 5-8 классах
Результаты следующие:

класс	всего уч-ся	сдавал и экзамен	предмет	кол -во «5»	кол -во «4»	кол -во «3»	кол-во «2»	качеств о знаний %	успеваем ость
5	4	4	Казахский язык	-	3	1	-	75 %	100%
6	3	3	Казахский язык	1	1	1	-	67%	100%
7	6	6	Казахский язык	2	2	2	-	67%	100%
8	6	6	Казахский язык	-	3	3	-	50%	100%

Учителем казахского языка Бекзат Г. проведен подробный анализ выполненных экзаменационных заданий и намечены задачи, над которыми необходимо поработать в следующем учебном году, на что уделить больше внимание

Реализация программы развития школы

В 2022-2023 году был реализован первый этап Программы развития школы по проблеме «**Организация и управление образовательным пространством как условие реализации ГОСО и формирование компетентной личности**». Поэтому на 2023-2024 год была определена Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников как условие повышения качества образования».

Цель школы: создание оптимальной развивающей образовательной среды для реализации миссии школы и формирования конкурентоспособной личности.

Миссия школы: *формирование конкурентоспособной личности, способной саморазвиваться и самореализовываться, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, личности, обладающей творческими способностями, владеющей способами познания и самообразования, обладающей активной гражданской, социально-ответственной позицией, способной успешно социализироваться и быть полезной обществу.*

Наличие четко сформулированной *администрацией школы* миссией с учетом нынешнего состояния развития школы и ресурсным обоснованием дальнейших перспектив развития подтверждается показателями творческой активности, свидетельствует о понимании миссии членами коллектива,

поддержке миссии родителями, учащимися, общественностью. Миссия направлена на развитие школы в целом: успешную социализацию выпускников школы и формирование профессионализма педагогов. Стратегия имеет теоретическое обоснование, так как миссия обозначена в программе развития школы с указанием достижения планируемых показателей к 2027 году.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Поэтому ежегодно проводится ее корректировка.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Задачи педагогического коллектива, обозначенные в программе развития:

Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик

Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие обучающегося, построение системы воспитания и обучения на единых идеологических и ценностных подходах

Улучшить условия труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.

Обеспечить постепенный переход на изучение отдельных предметов на 3-х языках по мере готовности педагогических кадров и с учетом желания учащихся и их родителей.

Усилить научно – методическое сопровождение преподавания государственного языка как одного из приоритетных направлений в системе среднего общего образования.

Обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы.

Разработать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
5. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной, основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
8. Обеспечение еще более эффективного использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.
9. Активное включение молодых специалистов в педагогический процесс: использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
10. Развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность;
11. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
12. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодого учителя и реализации его личностных функций.
13. Активизировать работу молодых специалистов по самообразованию.
14. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.
15. Создание условий для изучения и применения новых подходов к обучению и воспитанию.
16. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
17. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, использование эффективных цифровых образовательных ресурсов.

18. Разработать систему работы со способными и одаренными детьми.
19. В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
20. Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
21. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
22. Шире использовать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников;
23. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
24. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
25. Усилить контроль за качеством подготовки и проведения внутришкольных олимпиад;
26. Вести системную подготовку участников олимпиады по всем предметам учебной программы, особое внимание уделить предметам ЕМЦ.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Управление школой базируется на следующих принципах:

1. Принцип системности и принцип обеспечения единства в управлении основан на целостности, взаимозависимости и взаимодействии всех звеньев управления, а также их подчиненности как системы единым требованиям в обеспечении цели.

2. Принцип оптимальности и эффективности управления реализуется в процессе контроля эффективности управления, который измеряется квалитметрически как суммарный показатель управления всеми направлениями деятельности школы.

Мы осознаем, что реализация этого принципа возможно при условии, если будет достигнуто:

- качество управленческой технологии;
- сочетание управленческого воздействия с наличием стимулирующих рычагов (моральных и материальных) для выполнения принятых решений;
- создание системы развития положительных мотивов и корпоративного духа;
- воспитание чувства персональной ответственности у персонала;
- наличие предвидения управленческих рисков и алгоритмов или механизмов их преодоления и ряд других индикаторов эффективности.

4. Принцип ресурсной и экономической целесообразности актуален в процессе своей образовательной, гуманитарной, культуросообразной и других видах деятельности

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются

педагогический совет (собирается 5 раз в год) и методический совет (6 раз в год), который в свою очередь руководит деятельностью методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Попечительский совет, в который входят представители спонсоров, родители учеников, способные внести вклад в развитие школы, заинтересованные в реализации миссии школы. На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному Парламенту, включающему представителей всех классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

Содержание методической работы обусловлено:

Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.

Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.

Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.

Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

При определении модели методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- стратегическими задачами школьного образования;
- данными диагностики педагогического коллектива;
- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем образовательного процесса, в том числе и в условиях дистанционного обучения;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Следует отметить, что в основе методической работы в школе продолжает оставаться исследовательская деятельность. Необходимость использования в практической деятельности исследовательские методы работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы.

Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития. В настоящее время исследовательская компетентность педагога является неотъемлемой частью его профессиональной компетенции. Разработан перспективный план самообразования каждого учителя в соответствии с личностными потребностями. Планы по самообразованию представляют собой исследовательские проекты, в которых определены актуальность и новизна исследований, представлен проблемно ориентированный анализ ситуации. Разработаны показатели мониторинга

продуктивности внедряемой инновации с обозначением ожидаемых результатов. Согласно банку данных с описанием опыта учителей, занимающихся инновационной деятельностью педагогический коллектив сегодня целенаправленно работает над формированием новой образовательного процесса школы. образовательной среды, которая должна соответствовать всем требованиям обновленного

Выводы: Целенаправленная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и внедрению новых стандартов образования.

Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным направлениям развития системы образования РК и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения до 2027 года. Тематика заседаний педсоветов, методического совета, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются, план проведения методических мероприятий в целом выполнен.

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена внедренческо-исследовательской деятельностью. Учителями адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением, в том числе, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, системно – деятельностных технологий и технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.

Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:

- невысокий процент участия учителей в проектно - исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся этими видами деятельности
- неэффективность форм работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.
- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов
- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием; очень незначительная часть учителей

участвует в процедуре обобщения опыта; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы

- требует продолжения деятельности по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся;

Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в :

- продолжении работы по развитию мотивации учителей к исследовательской деятельности и анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;

- в продолжении деятельности по внедрению проектного метода в обучении;

- развитию условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;

- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на областной и республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;

- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных и проектных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

№	Призеры	Место	Предмет	Руководитель
Конкурс «Акбота» Всего участников - 3				
1	Хуанш Аружан	1		Золотареа А.Х..
	Решетняков Денис	1		
	Решетнякова Анастасия	1		
Конкурс «Кенгуру» Всего участников - 3				
1	Хуанш Аружан	2	Математика	Лютова М.Р.
2	Решетнякова Анастасия	2	Математика	Махортова Ю.А.
3	Золотарева Злата	1	математика	Золотарева А.Х.
«Мың бала» Всего участников - 2				
3	Ержанова Мадина Киютинна Милена			
Олимпиада среди 5-6 классов Всего участников - 3				
1	Аксенов Арсений		естествознание	
5	Ержанова Мадина		казахский язык	
6	Киютинна Милена		естествознание	

Олимпиада среди 7-8 классов Всего участников - 3				
1	Сазонова Виктория		Казахский язык	
2	Золотарева София		Математика	
3	Бурова Екатерина		математика	
Білімді жас –Ел болашағы Всего участников -				
1	Золотарева Злата	1	естествознание	Золотарева А.Х.
Олимпиада среди 9 классов Всего участников - 2				
1	Дементьева Ксения		биология	Золотарева А.Х.
2	Лихобабина Диана	3	Русский язык	Ткаченко А.Ю.
Конкурс «Мағжан оқулары»				
1	Хуанш Аружан	1		Бекзат Г.
«Өлен –менің Шолпаным, Айым, Күнім»				
1	Сазонова Виктория	2		Бекзат Г.

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо отметить и недостатки работы с одаренными детьми:

- низкая результативность участия в научно-практических конференций, конкурс научных проектов «Зерде»;
- слабая исследовательская направленность работы педагогического коллектива.

Рекомендации:

1. Работу по подготовке учащихся вести системно, согласно перспективному плану работы по развитию детской одаренности;
2. Организовать обучающие семинары по подготовке к олимпиадам, конкурсам научных проектов

Анализ пробного тестирования по подготовке к МОДО в 2023 – 2024 уч. году

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 41 обучающихся, из них в 4-м классе - 5 учащихся, в 9-ом классе 5 обучающихся.

При подготовке к МОДО учащиеся проходили пробное тестирование 1 раз в месяц, начиная с сентября. Результаты последнего пробного тестирования следующие:

В 4 классе :

Математическая грамотность – 68 %

Читательская грамотность – 88 %

Естественно научная грамотность – 88 %

В 9 классе:

читательская грамотность в блоке

Казахский язык - 59 %

Русский язык - 70 %

Английский язык -66 %

Математическая грамотность -71 %

Естественно - научная грамотность в блоке

Биология - 64 %

Химия – 57 %

Физика -65 %

География -60 %

Также проводилось пробное тестирование в рамках МОДО в 3,8 классах

Результаты следующие:

В 3 классе из 4 учащихся в тестировании участвовали 3 учащихся (1 учащийся отсутствовал по болезни) .

Средний балл в 3 классе составил 25 б .% качества – 83%

Читательской грамотности составил – 7 б

Математическая грамотность – 11 б

Естественно – научная грамотность – 7 б

В 8 классе средний балл составил 54 б % качества 72%

Самый низкий показатель по химии (3,5 б, по физике 3 б)

Выводы и рекомендации : В 2024-2025 учебном году продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся. Тестирование проводить во всех классах , начиная со 2 класса.

Swot-анализ современного состояния образовательной системы школы

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Регулярное повышение квалификации через уровневые курсы по обновленному содержанию образования	Отсутствие мотивации к повышению квалификации у отдельной категории педагогов	Создание системы поощрения педагогов для повышения мотивации к повышению их квалификации.	Малый процент педагогов школы. имеющих категорию
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Оснащение учебных кабинетов	Отсутствие спортзала, дети	Обновление компьютерного	Нет возможности в полной мере

<p>новой мебелью, постоянное обновление ПК компьютерного класса, улучшение работы сети Интернет, условий для занятия спортом (приобретение спортивного инвентаря), Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой.</p>	<p>занимаются в приспособленном кабинете</p>	<p>парка. Возможности использования Интернета для онлайн-обучения В зимнее время года появилась возможность заниматься на лыжах</p>	<p>выполнять все задачи по физической культуре из-за отсутствия необходимого спортивного инвентаря</p>
--	--	---	--

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Ведение мониторинга качества обучения; электронного журнала и дневников. Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p>	<p>Отсутствие: –сайтов школьных методических объединений; –банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Реализация возможности онлайн-обучения.</p>	<p>Нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.</p>

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Функционирование – МС, МО педагогов, творческой группы, –сетевого сообщества</p>	<p>Непредставление передового опыта учителей на областном и республиканских уровнях.</p>	<p>Стимулирование педагогов к обобщению на различных уровнях.</p>	<p>Неэффективная работа районных МО, районного сетевого сообщества. Невозможность</p>

сертифицированы учителя. Внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов.	Неэффективное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.		обобщить ППО на уровне района
--	---	--	-------------------------------

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Положительная динамика качества обучения. Положительные результаты итоговой государственной аттестации	Снижение показателей и колеблющаяся динамика по предметам ЕМЦ в 5,8 классах Недостаточная реализация: – индивидуальной работе с учащимися с целью преодоления неуспешности в обучении; – исследовательской и проектной деятельности всех учащихся; – участия учеников школы в республиканских и международных конкурсах и олимпиадах. Наличие слабой	Заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах

	системы работы с одаренными детьми (снижение призеров олимпиад, конкурсов по сравнению с прошлым годом)		
--	---	--	--

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Система воспитательной работы, основанная на Концептуальных основах воспитания и патриотическом акте – «Мәңгілік Ел», программы ««Рухани жаңғыру» в соответствии с тремя ценностями Наличие школьных традиций. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска».	Недостаточное развитие самоуправления в организационной структуре школы.	Расширение связей с общественностью . Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	Возросшее влияние сети Интернет. Наличие контентных (незаконных и неэтичных материалов) и коммуникационных рисков. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.	Недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом.	Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе. Проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей	Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания. Невозможность для определенной части учащихся школы иметь желаемый спортивный инвентарь и спортивную форму.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Исходя из анализа работы школы в 2023-2024 уч.году и Программы развития школы на 2022-2027 годы, определены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

Задача № 1. Выполнение государственного стандарта. Повышение качества обучения.

Задача № 2. Выявление и возвращение интеллектуального потенциала учащихся школы. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Задача № 3. Развитие человеческого капитала. Повышение профессионального мастерства педагогов

Задача № 4. Реализация комплексной программы воспитания школьников.