КГУ «основная средняя школа села Ольгинка»

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | История школьных вещей. | |
| ФИО педагога | Лютова Марина Рышардовна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Разбор слова по составу.** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова; | |
| Цели урока | Формировать навыки разбора слов по составу; повторить части слова, познакомиться с историей возникновения книги | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Послушайте одну историю:  У Мудреца, однажды, ученик спросил  (он перед этим бабочку словил):  – Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?  Жив мотылек в руках моих, иль нет?  Ладони в этот миг легонько сжал...  Плененный мотылек затрепетал.  Блеснули искорки у мудреца в глазах:  – Ты держишь все, сейчас, в своих руках!  -Как вы думаете, ребята, что имел ввиду Мудрец?  -Результат нашей с вами работы в наших руках, то есть зависит от нас. | Дети приветствуют учителя.  Дети объясняют слова Мудреца |  | <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735> |
| Середина урока  4-35 мин мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***-Ребята ,а теперь давайте попробуем определить ему нашего урока. Послушайте стихотворение***  ***Уголок, квадратик, скобки, вот и радуга-дуга.***  ***Разберёмся в знаках этих, и получатся слова***  ***-*** Ребята как вы думаете, какова тема сегодняшнего нашего урока?  . Правильно ребята , тема нашего урока «Состав слова. Разбор слова по составу»  **-http://do2.rcokoit.ru/pluginfile.php/497705/mod_imscp/content/1/12-1.jpg**  - Каковы цели нашего урока?  Б) 1. Оформление тетрадей  1.Прочитайте пословицу.  -Как вы ее понимаете?  2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  **Знание и мудрость украшают человека.**  **3. Работа по теме урока.**  Сейчас мы повторим с вами из чего строятся слова  **Из чего строятся слова?**  *Слово делится на части,*  *Ах, какое это счастье!*  *Может каждый грамотей*  *Делать слово из частей!*  Всё на свете состоит из чего-то: лес – из деревьев  http://i.mycdn.me/i?r=AzEPZsRbOZEKgBhR0XGMT1RkAAScWk36cI8mWNzTFTP8ZqaKTM5SRkZCeTgDn6uOyic  Растения – из частей  https://fs01.urokinachalki.ru/e/0033c1-004.jpg  Облака - из множества водяных капелек  https://www.stihi.ru/pics/2019/06/21/4521.jpg  Дом - фундамент, стены, крыша, окна, дверь, труба  http://webquest.onedu.ru/portal/user_uploads/f12fc7861af12b48d4bd980d1c45f0aa.png  А слова сделаны из своего «строительного материала»  **Давайте вспомним , что же это за материал?**  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d0f/000675ae-8c6658cc/img3.jpg**  **-Ребята , давайте вспомним порядок разбора слов. Кто подзабыл может посмотреть памятку на стр 97 упр 3**  **Работа по повторению**  **Задание 1**    **Что обозначает этот значок?**  **https://i.pinimg.com/236x/56/a6/26/56a626ae88e85eeebbda923801899064--free-clipart-images-flower-clipart.jpg**  **http://cdn.playbuzz.com/cdn/7bd1654e-b2d1-484f-8061-0c4f01912301/54c12fef-ffdb-457a-a583-1732731364e6.jpg**  **-Чт о изображено на картинке?**  **Запишите это слово в тетрадь, обозначьте корень**  **Задание 2**  **Игра «Третий лишний»**  **Найдите в каждой строке «лишнее слово»**  **Нос,носик, носатый, носок**  **Горы, горный, горе, гористый**  **Лес, леска, лесной, лесочек**  **Физминутка**  **Задание 3 .**  **-Что обозначает этот значок?**    Из слов составить предложение, записать его в тетрадь  ***под, шуршат, ноги, листья, сухой***  **( Под ногами шуршат сухие листья)**  **Задание 4**  **Работа по карточкам.**  Задание:   1. Вставьте слово в словосочетание    2) Выделите корень;         3) Обозначьте окончания.  Карточки:  Лиса                                           Пушистый хвост у ……………..  Долго выслеживал …  Любовался……  Что обозначает этот значок?    **Задание 5**  **Образовать новые слова при помощи приставок**  а) Образуйте от слов:  нёс, лез  Слова с приставками :  на-, за-, пере-, по-, от-, при-, в-, вы-.  Что обозначает этот значок?    **Задание 6**  - Ребята перед вами карточки разного цвета:  **гриб  езд  ход  лист  пуск  вод  ок  по  на  к  ик  за  под  н  а  ый ой и**  - Подумайте, что на них написано? (части слов)  - Верно. Прочитайте и подумайте, какая часть слова записана на красных карточках? (Гриб,езд, ход, пуск, вод – это корни слов.)  - Прочитайте части слова на синих карточках. Что это за часть слов?  (ый, а – это окончания)  - Что записано на зелёных карточках?  (ок, к, н – это суффиксы)  - Какая часть слов записана на жёлтых карточках?  (по, на, за, под – это приставки)  - Задание: составьте как можно больше слов из данных частей.  **Игра «Крестики нолики»**  **?????**  **V. Рефлек**сия  - Что понравилось на уроке?  - О чём заставил задуматься?  - Чему ты научился на уроке?  - Доволен ли ты своей работой на уроке?  - Покажите свое настроение с помощью листочков.  **ОЦЕНИ СЕБЯ**  Zdorovo - YouTubeFirst Post - SteemitHumble Tricks - YouTube  Я справился  Я сомневаюсь  Я не справился | Дети отвечают на вопрос.  Формулируют тему урока.  **Формулируют цели** урока ( Повторить части слова, научиться правильно разбирать слова по составу  **Оформляют тетради.**  Работа с пословицей по плану:  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов .  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему  учит?  Дети передают клубок ниток друг другу, рассказывают правила о частях слоа  Работают по учебнику, называют порядок разбора стр 97 ( устно)  **Работа в парах :**  - 1пара получает карточку с изображением цветка  -2 пара получает карточку с изображением воды, записывают каждая группа свое слово, подбирают родственные слова, обозначают корень  Находят «лишнее слово», родственные слова записывают в тетрадь  Составляют предложение, записывают его в тетрадь  Самостоятельная рабта по карточкам  ( самооценивание)  Самостоятельно выполняют задание  Самооценивание)  Составляют слова в парах (наклеивают на лист бумаги)  Взамооценивание Меняются карточками  Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | ФО. Оценивается уровень развития речи.  ФО  Оценивается каллиграфия  Метод большого пальца  ФО  Определил ключевое слово.  https://kartinki.vip/uploads/posts/2017-09/1506707741_346-multyashnye-aplodismenty.gif  ФО  Знаю, алгоритм разбора  spec78-1-18-01-2019-12-32-29  Затрудняюсь.  img_505303  ФО  Взаимопроверка | <http://www.schoolforbaby.ru/index.php/stikhi/stikhi-o-russkom-yazyke?start=10>  Журнал формативного оценивания    Учебник с. 96-99  тетрадь  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Карточки  Слайд10 |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  Чтобы разобрать слово по составу, нужно … .  Домашнее задание:  С. 99 № 6 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |