

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – мини-центр при КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка»

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – ноябрь 2024год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024г.	Физическая культура	<p>Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук.</p> <p>Бег. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.</p> <p>Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>

		Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Основы грамоты	1) Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2) Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
	Казахский язык	Звуковая культура речи: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Словарный запас: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Грамматический строй языка: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Связная речь: мақал-мәтелдер айтуға үйрету.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Выразительное чтение: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Сказка «») Пересказ: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.
	Основы математики	Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Количество и счёт: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу. Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Предметный мир, пространственная ориентировка Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное воспитание в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть

	<p>верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p>Казахстан – моя Родина</p> <p>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>
Конструирование	<p>1) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>2) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>3) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Декоративное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Сюжетное рисование: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа.</p> <p>Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Декоративная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь</p>

	<p>средним, громким и тихим голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Игры, хороводы: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--