

«Утверждаю»

Директор школы



сентября. 2024 г.

1. Учебно-тематический план для ознакомления и подготовки к дебатам

2. Календарно-тематический план по дебатам

Клуба «АДАЛ УРПАК»

Долгосрочный проект ориентированный на турнирную систему

2024-2025 год

Рабочая программа клуба дебатов «Адап Урпак» разработана на основе национальных образовательных программ Института «Открытое Общество» (Нью-Йорк): «Программа Дебатов Карла Поппера» Технологии дебатов широко используется во внеурочной деятельности. Программа разработана на год. Участники клуба – это ученики 8-9 классов, а также учителя. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Данное построение программы позволяет организовать развивающую деятельность школьников таким образом, чтобы старшеклассники на завершающем этапе обучения самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и коммуникативного общения, что является стимулом для развития личности, и способствует решению поставленных задач и достижению цели клуба.

Помимо рабочей программы сборник включает календарный план с темами дебатов для клуба «Адап Урпак», присутствуют цели и задачи которые необходимо соблюдать/выполнять при проведении самих дебатов.

Цель программы: развитие индивидуальной концепции школьников, стимулирование их мышления, развитие индивидуальности идей, применение нестандартного мышления для решения целей и задач тем дебатов.

Концепция списка тем календарного плана отличается новизной и нестандартностью, никакого клише и уже часто повторяющихся тем при проведении дебатов. Отличительная черта тематической части – оригинальность, остро поставленный вопрос, задача которого заставить «думать и размышлять» участников дебатов.

Задачи:

1. Адаптация в мире современных коммуникаций;
2. развитие речевых приемов;
3. формирование навыков конструктивного общения;
4. овладение технологиями социального лидерства;
5. воспитание информационной культуры;
6. поиск и освоение новых путей организации коммуникации и
7. самовоспитания в учебно-воспитательном процессе.
8. основными принципами дебатов являются: обучение, честность, уважение
9. научить навыкам критического мышления
10. формирование индивидуального мышления и индивидуальной личности

Технология «Дебаты» позволяет приобрести навыки и умения:

- логического и критического мышления
- выработки полноценного ответа
- концентрации на определенной проблеме
- организации совместной деятельности
- работать по поиску информации в любой ситуации
- коллективно решать поставленный вопрос
- в короткие сроки приготовить грамотный ответ
- сбора и осмысления разнообразной информации
- формирования и отстаивания собственной позиции
- публичных выступлений
- грамотного диалогического общения и взаимодействия

В рабочей программе определены система занятий, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о проблемах современного мира.

В тематическо-календарном плане определены только актуальные темы, под каждую тему можно подобрать любую из существующих методик проведения дебатов, а также их тип. Цели и задачи построены таким образом, чтобы четко дополнять темы из календарного плана.

Игра «Дебаты» помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. «Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Игра позволяет тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование.

Как командная, игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

Форма отчета клуба - организация и проведение дебатных турниров, публичное выступление, где ученики применяют умения и навыки, приобретенные на занятиях клуба «Дебаты».

Рабочая программа подготовки рассчитана на 34 часа

1.Содержание курса

Рабочая программа включает следующие разделы:

Теоретические основы дебатов (теоретическая часть)

Введение: актуальности курса, история дебатов, цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона.

Как готовиться к дебатам

- Построение кейса (определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев, мозговой штурм).
- Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, практическая работа.
- Сбор фактов, обработка информации, роль фактов при построении речи.
- Позиции в игре: роли спикеров, утверждающая и отрицающая сторона, практическая работа.
- Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.
- Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

2.Организация и проведение дебатных турниров (практическая часть)

Для работы клуба используются технические средства обучения

Раздел I. Теоретические основы дебатов.

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В основе лежит резолюция (тема дебатов), которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Участники должны склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого добиваются путем предоставления своих аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников. В командах может быть разное количество участников (чаще 3-6). Существует несколько вариантов командных и индивидуальных дебатов, в которых возможно либо только произнесение речей, либо добавляется возможность участия в перекрестной дискуссии, но обсуждение всегда организовано как столкновение двух противоположных позиций.

Основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнеров, а самый главный принцип – «проигравших нет!»

Действующие лица:

Команды (состоят из игроков-спикеров) – утверждающие защищают тему, отрицающие – опровергают.

Судьи – решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции; ведут протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций; указывают сильные и слабые стороны выступления спикеров.

Таймкипер – следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тренер (тьютор) – обычно учитель (реже – опытные ученики-дебатеры, прошедшие полный курс подготовки).

Отличительными признаками дебатов являются: соблюдение строгого временного лимита, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки.

Подготовка и проведение игры в «Дебаты»

1. Встреча команд: обсуждение и выбор темы-тезиса. Тема должна соответствовать следующим условиям: четкость в формулировке, отсутствие разночтения, перспективность для обсуждения, значимость для участников и зрителей. Кроме того, тезис должен звучать так, чтобы простым прибавлением частицы «не» из него могло получиться противоположное утверждение. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, обсуждение поведения на игре.

Учебно-тематический план для ознакомления и подготовки к дебатам

Раздел	Тема раздела	Часы	Дата
Введение	1. Что такое дебаты? Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Практический тренинг “Мозговой штурм”.	1	05.09
Как готовиться к дебатам	1. Построение кейса. Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса. Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контр-аргументов. Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса.	6	12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10
	2. Позиции в игре.	2	24.10
	3. Перекрёстные вопросы. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера.		
	4. Мини-дебаты	2	07.11 14.11
	1. Правила игры. Дебатирование по системе Карла Поппера. Обязанности спикеров. Типы речей.	1	21.11
Подготовка и проведение игры в «Дебаты».	2. Сбор информации. Предварительное чтение. Цитаты. Факты. Статистика. Достоверность доказательства. Правила цитирования. Техника письма и составления карточки доказательства.	3	28.11 28.11 05.12
	3. Судейство в дебатах. Качества хорошего судьи. Обязанности судьи. Составление бюллетеня. Образец бюллетеня. Поведение судьи на турнире. Вопросы дебатирующих и судьи.	2	12.12 19.12
	4. Практический тренинг “Ораторское искусство”	2	19.12 26.12

5. Разработка аргументов. Мотивная атака. Структура аргумента. Рабочий листок дебатов. Образцы аргументов.	4	09.01 16.01 23.01 30.01
	6	06.02 13.02 20.02 27.02 06.03 13.03
	3	03.04 10.04 17.04
7. Игра в «Дебаты» Рефлексия.		
Итого	34	

№	Темы дебатов	Количество часов	Примечание
1	ЭП считает что цензура подрывает основы свободы	1	
2	ЭП считает что богатые государства должны помогать бедным странам	1	
3	ЭП утверждает, государство должно обучать каждого ребенка	1	
4	ЭП законодательно закрепляет - обязательная служба в армии должна быть отменена	1	
5	ЭП считает английский является самым важным языком в мире	1	
6	ЭП показывает главным индикатором социального положения казахстанцев	1	
7	ЭП считает, образование должно быть приоритетным, отказываясь от всех общественных мероприятий в школе	1	
8	ЭП считает, что молодежь страны предпочитает быть «фанатами» нации, а не «фанатами» глобализации	1	
9	ЭП предлагает эффективный механизм пропаганды казахских батыров среди молодежи, как показывает кинокомпания MARVEL известных всем своих героев	1	
10	ЭП предлагает эффективный механизм дальнейшего повышения конкуренции в сфере образования среди школьников Западно-Казахстанской области	1	
11	ЭП считает, что во время проведения международных спортивных мероприятий нельзя бойкотировать из-за политических разногласий	1	
12	ЭП против широкого распространения истории успеха бизнесменов, не имеющих высшего образования	1	
13	ЭП установит заработную плату преподавателей вузов с учетом отзывать студентов	1	

14	ЭП считает, что в Казахстане каждая область и крупные мегаполисы должны самостоятельно управлять своим бюджетом	1		
15	ЭП считает, что обязательная вакцинация граждан Казахстана в условиях пандемии оправдана	1		
16	Слактивисты – диванные активисты – люди, которые продвигают проблемы через социальную сеть (клик «нравится», статусы, посты). Например: массовая активность в отношении гибели пятерых детей, убийства Дениса Тена	1		
17	ЭП считает, что родители должны иметь возможность заходить в аккаунты социальных сетей своих детей	1		
18	ЭП обяжет ВУЗы погасить часть кредитов, взятых для обучения, в случае невозможности выпускников найти работу	1		
19	ЭП считает, что финансируемые государством космические программы – пустая трата денег налогоплательщиков	1		
20	ЭП поддерживает unschooling (обучение на дому)	1		
21	ЭП считает, что если человечество начнет заселять новую планету, оно должно создать там общество без права частной собственности	1		
22	ЭП разрешит продажу гражданского огнестрельного оружия	1		
23	ЭП считает, что малолетних преступников необходимо наказывать так же, как и взрослых	1		
24	Эта Палата считает, что традиционный институт семьи устарел	1		
25	ЭП считает, что разработки искусственного интеллекта необходимо запретить	1		

26	ЭП разрешение доступа к социальным сетям по достижению совершеннолетнего возраста оправданным	1	
27	ЭП необходимым установление постоянного видеонаблюдения за учащимися общеобразовательных учреждений	1	
28	ЭП предлагает запретить во всем мире использование антибиотиков на животных и ввести уголовную ответственность за их продажу без рецепта, чтобы остановить распространение устойчивых бактерий?	1	
29	Наука занимается выработкой объективных знаний о действительности. Нужно ли финансировать из государственных научных фондов работы по философии?	1	
30	Вакцинация добровольна или обязательна (за исключением случаев медицинских противопоказаний)? Наказание: запрет находиться в местах массового скопления людей, занимать соответствующие должности, носить нашивку со знаком биологической опасности. Уточнение: полио, дифтерия, краснуха, коклюш, корь, гепатит	1	

КГУ «Основная средняя школа села Ольгинка»

**Аналитический отчет
о работе дебатного клуба
«Дана урпак»
за 2024–2025
учебный год**

Подготовила: Золотарева А.Х.

Аналитический отчет о проделанной работе дебатного клуба «Адал урпак» за 2024-2025 год

Сроки реализации программы по первому полугодю: с 1 сентября 2024 года по декабрь 2024 года. Классы, состоящие в клубе: 8-9 классы. Куратор: Золотарева А.Х.

Рабочая программа клуба дебатов «Адал урпак» разработана на основе Программы Дебатов Карла Поппера» и «Американского парламентского формата». Технология дебатов широко используется во внеурочной деятельности. Программа разработана на год. Участники клуба – это ученики 8-9 классов. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Данное построение программы позволяет организовать развивающую деятельность школьников таким образом, чтобы старшеклассники на завершающем этапе обучения самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и коммуникативного общения, что является стимулом для развития личности, и способствует решению поставленных задач и достижению цели клуба.

Задачи которые ставил дебатный клуб:

1. Адаптация в мире современных коммуникаций
2. Развитие речевых приемов
3. Формирование навыков конструктивного общения
4. Овладение технологиями социального лидерства
5. Воспитание информационной культуры
6. Поиск и освоение новых путей организации коммуникации и самовоспитания в учебно-воспитательном процессе
7. Основными принципами дебатов являются: обучение, честность, уважение
8. Научить навыкам критического мышления
9. Формирование индивидуального мышления и индивидуальной личности

По итогам первого полугодия было проведено 16 занятий, из них 6 занятий были отведены программе подготовки к дебатным играм, а именно занятия:

- Что такое дебаты? Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Практический тренинг “Мозговой штурм” (2 часа)
- Построение кейса. Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса. Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контр-аргументов. Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса (2 часа)
- Позиции в игре (1 час)
- Перекрестные вопросы. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера (1 час)

В соответствии с календарно-тематическим планом клуба «Адал урпак» непосредственно были проведены темы в играх:

1. Современные методы наказания РК несовершенно
2. Поиск знаний...интернет или книга?
3. Идеальная система образования, какая она?
4. Медицина и нанотехнологии
5. Является ли проблема чтения проблемой для школы?
6. Современная музыка
7. Образование за границей
8. Важно ли в наше время иметь собственное мнение?
9. Олимпиады помогают учиться?

В рабочей программе определены система занятий, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о проблемах современного мира.

В тематическо-календарном плане определены только актуальные темы, под каждую тему можно подобрать любую из существующих методик проведения дебатов, а также их тип. Цели и задачи построены таким образом, чтобы четко дополнять темы из календарного плана.

Дебаты были организованы таким образом, чтобы помочь учащимся получить знания и умения, необходимые для преуспевания в современном демократическом обществе. Изначально они были задуманы как вид деятельности, обогащающий ваше образование и одновременно доставляющий удовольствие от участия. Согласно этому принципу, первое предназначение дебатов – обучение. Другими словами, обучение имеет большее значение, чем победа. Если вы участвуете в дебатах только для того, чтобы выиграть, то вы поставили себе неправильную цель. Дебаты организованы таким образом, чтобы помочь вам получить знания и умения, необходимые для вашего преуспевания в современном демократическом обществе. Изначально они были задуманы как вид деятельности, обогащающий ваше образование и одновременно доставляющий вам удовольствие. Согласно этому принципу, первое предназначение дебатов – обучение. Другими словами, обучение имеет большее значение, чем победа. Также стоит отметить учащихся принимавших активное участие в дебатных играх: Чабанов Максим, Болтовский Адам, Сазонова Виктория, Золотарева София, Бурова Екатерина, Киятина Анна

Деятельность на 2 полугодие распланирована, клуб будет работать по плану.

Аналитический отчет
о работе дебатного клуба «Дана урпак» за 2024–2025 учебный год

Сроки реализации программы:

1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года

Классы, участвующие в деятельности клуба:

8–9 классы

Куратор:

Золотарева А.Х.

Общие положения

Рабочая программа дебатного клуба «Дана урпак» реализуется на основе национальных образовательных программ Института «Открытое Общество» (г. Нью-Йорк), а также международных методических рекомендаций по ведению дебатов по формату Карла Поппера и Американского парламентского формата. Дебатная технология активно используется как форма внеурочной деятельности, способствующая формированию ключевых компетенций, развитию речи, критического мышления и навыков публичного выступления. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю). Участники клуба — учащиеся 8–9 классов, проявляющие интерес к актуальным социальным вопросам, дискуссиям и интеллектуальным соревнованиям.

Цели и задачи клуба на 2024–2025 учебный год

Цель:

Формирование у учащихся умений аргументированной речи, навыков критического мышления и конструктивного диалога через участие в дебатных сессиях.

Задачи:

1. Адаптация школьников к условиям современного информационного общества.
2. Развитие техники публичного выступления и речевых приемов.
3. Формирование навыков аргументированной и конструктивной дискуссии.
4. Овладение технологиями социального лидерства и самопрезентации.
5. Повышение уровня информационной культуры и медиаграмотности.
6. Поиск и внедрение новых подходов к коммуникации и саморазвитию.
7. Приобщение учащихся к этике дебатов: честность, уважение, обучение.
8. Развитие критического мышления и логического анализа.
9. Поддержка формирования личного мнения и индивидуальности.
10. Подготовка к участию в школьных, районных и региональных дебатных турнирах.
11. Создание благоприятной среды для командной работы и сотрудничества.
12. Расширение круга тем, затрагивающих глобальные компетенции и устойчивое развитие.

Структура и содержание занятий

Во втором полугодии 2024–2025 года проведено 16 занятий, из них 6 занятий отведены теоретической подготовке и тренингам:

Темы подготовительных занятий:

- Дебаты как игра (2 ч)
- Тренинг-игра «Мой выбор» (1 ч)
- Типы резолюций и их классификация (1 ч)
- Определение и формулировка резолюции (1 ч)
- Анализ и интерпретация резолюций (1 ч)

Игровые дебатные темы:

1. Современные методы наказания в Республике Казахстан: эффективны ли они?
2. Поиск знаний: интернет или книга?
3. Какая она — идеальная система образования?
4. Медицина будущего: роль нанотехнологий
5. Чтение как проблема: кто виноват и что делать?
6. Современная музыка: искусство или продукт?
7. Образование за границей: путь к успеху?
8. Важно ли иметь собственное мнение в 21 веке?
9. Помогают ли олимпиады лучше учиться?
10. Следует ли отменить домашние задания?
11. Школьная форма: необходимость или ограничение свободы?
12. Роль искусственного интеллекта в жизни подростка
13. Школа будущего: технологии или ценности?
14. Экология — ответственность каждого
15. Гендерное равенство: за и против
16. Влияние соцсетей на психику подростков

Результаты и достижения

Участники приобрели навыки:

- структурирования аргументов
- публичного выступления и командного взаимодействия
- анализа и синтеза информации
- толерантного отношения к чужому мнению
- принятия решений в стрессовых условиях

Активные участники:

- Чабанов Максим (9 класс)
- Киютина Анна (9 класс)
- Бурова Екатерина (9 класс)
- Золотарева София (8 класс)
- Сазонова Виктория (8 класс)

Перспективы и задачи на 2025–2026 учебный год

1. Продолжить работу клуба, вовлекая учащихся 7-х классов.
2. Организовать школьный турнир с участием родителей и педагогов.
3. Принять участие в районных и онлайн-дебатных турнирах.
4. Создать медиаконтент (фото/видео, интервью).
5. Провести межшкольную встречу-дебаты.
6. Ввести риторику и актерское мастерство.
7. Создать банк резолюций и методических материалов.
8. Проводить самооценку участников.
9. Вовлекать родителей и общественность.
10. Разработать логотип и атрибутику клуба.

Вывод

Работа дебатного клуба «Дана урпак» в 2024–2025 учебном году была результативной. Учащиеся проявили активность, приобрели важные навыки и показали высокий уровень личностного развития. В следующем году планируется расширение деятельности и вовлечение новых участников.

